

Форма відомостей про самооцінювання освітньої програми

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	17
Повна назва	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»
Ідентифікаційний код ЗВО	38177113
ПІБ керівника ЗВО	Омельченко Світлана Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	ddpu.edu.ua
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	1332
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Беліцька Євгенія Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	forlan.org.ua

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36810
Назва ОПП	«Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія»
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН України від 05.05.2017 № 88-л
Цикл (рівень вищої освіти)	НРК України – 8 рівень
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Спеціалізація 014.02 Мова і література (англійська)
Структурний підрозділ, що	Кафедра англійської філології та перекладу,

забезпечує реалізацію ОПП	кафедра світової літератури та кафедра педагогіки та психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОПП (за наявності)	Освітня кваліфікація: магістр освіти (англійська мова і література, психологія) Професійна кваліфікація: викладач англійської мови і зарубіжної літератури, психології, практичний психолог
Мова (мови) викладання	Українська, англійська
ПІБ та посада гаранта ОПП	Комаров С.А. – доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 «Російська література» (035 Філологія), доцент, завідувач (професор) кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<i>керівник групи забезпечення, гарант освітньої програми</i>)

Загальні відомості про ОПП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія» реалізується в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» з 2018-2019 н.р. з метою підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня та передбачає отримання ними освітньої кваліфікації: магістр освіти (англійська мова і література, психологія) та професійної кваліфікації: викладач англійської мови і зарубіжної літератури, психології, практичний психолог. Реалізація ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ГІІМ [http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF].

Програмний термін навчання – 1 рік 4 місяці на базі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти або на основі раніше отриманого освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». ОП спрямована на філологічну, психолого-педагогічну, методичну підготовку фахівців у галузі викладання англійської мови і літератури, психології, психологічного консультування у закладах загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої та вищої освіти, в установах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців.

Актуальність розробки ОП обумовлена зростанням вимог до якості сучасної освіти і рівня професійно-педагогічної компетентності сучасних викладачів англійської мови та літератури, що вимагає спеціалізованої комплексної філологічної та психологічної підготовки. Складна соціально-політична ситуація східних регіонів України, потреба закладів освіти у

педагогах, здатних здійснювати освітню діяльність з використанням сучасних наукових досягнень у галузі мовознавства, літературознавства та психологічної науки, висока затребуваність викладачів англійської мови та літератури, психології, практичних психологів засвідчують стабільний попит на них на вітчизняному й регіональному ринках праці, відсутність аналогічних ОП підготовки магістрів у регіональних закладах вищої освіти. Ці та інші чинники зумовили вибір і розробку ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія».

Випускники ОП є підготовленими до реалізації в освітньому процесі загальнолюдських та національних культурних досягнень, ефективних психолого-педагогічних стратегій існування людини в суспільстві на основі здатності до ефективної комунікації, сформованості мовної, мовленнєвої, літературознавчої, соціокультурної та психологічної компетентностей, поважного ставлення до різних культур, релігій, прав людини та ідеї збереження миру й толерантного співіснування.

На ОП отримано рецензії від в.о. директора КЗ «Бахмутський педагогічний коледж» Мащенко Н. Б. та від доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри інженерної педагогіки та психології Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут) Кулешової В. В.

Вперше було проведено набір здобувачів за ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія» у 2018 р. Відтак, впровадження заявленої ОП здійснюється 2-ий рік поспіль.

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОПП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП визначені таким чином: здобуття поглиблених теоретичних знань, опанування практичними вміннями й навичками за обраною освітньою програмою, усвідомлення й втілення на практиці загальних засад методології наукової та педагогічної діяльності, застосування набутих компетентностей (іншомовної комунікативної, методичної, інформаційної, психологічної, соціальної і дослідницької) під час ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.

Особливістю ОПП є поєднання спеціальностей «англійська мова», «зарубіжна література» та «психологія», що дає можливість підготувати викладача англійської мови і зарубіжної літератури, практичного психолога із глибокими знаннями цієї мови. За міжнародною класифікацією володіння мовою знання наших випускників відповідають рівню C1 (вільний користувач). По досягненні цього рівня вони можуть викладати зарубіжну літературу та психологію англійською мовою, що не під силу випускникам

інших закладів освіти. Особливість наявної ОПП полягає також у забезпеченні готовності педагогічних працівників до викладання не менше ніж двох шкільних предметів, у створенні інноваційних програм для викладачів іноземних мов та вчителів-предметників, у розширенні мережі спеціальних класів, шкіл, коледжів, де здобувачі освіти отримують можливість вивчати англійську мову через викладання різних предметів, наприклад, зарубіжної літератури, психології іноземною мовою. Завдяки набутим комунікативним компетентностям знання англійської мови наших випускників є значно глибшими, а мовна практика є ширшою, що, безумовно, засвідчує перевагу випускників заявленої ОПП, а, відтак, і унікальність представленої до розгляду ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОПП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП повністю ґрунтуються на концептуальних засадах програми сталого розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», визначеного на 2016–2021 роки, серед яких чітко окресленими постають:

Місія Горлівського інституту іноземних мов – освіта талановитих і мотивованих лідерів України – успішних професіоналів, які здатні здійснювати трансформації суспільства через створення та передачу знань.

Візія Горлівського інституту іноземних мов – загальновизнаний національний лідер у галузі лінгвістичної освіти і – ширше – гуманітарного знання, що активно впливає на якість суспільного життя України.

Стратегічний напрям розвитку інституту – поступальний рух від «що-вчити»-середовища до «як-вчити» і, нарешті, «зادля чого-вчити», від простої передачі знань до прагматичної науково-освітньої комунікації з наступним структуруванням освітнього «know-how» Горлівського інституту іноземних мов.

ОПП, що акредитується, окреслює пріоритетні цілі підготовки успішних професіоналів у сфері освіти з креативним та критичним мисленням на основі значного кола гуманітарно-теоретичних знань, практичними навичками дослідження, розвитком компетентностей необхідних для комунікації, кооперації, поширення інформації та менеджменту проектами. У перспективах подальшого розвитку ЗВО передбачається розробка ОП, в яких зарубіжна література та психологія будуть поєднуватися з вивченням інших мов ЄС, наприклад, німецької або французької, оскільки ГПМ має фахівців відповідних галузей знань і програми підготовки здобувачів вищої освіти першого та другого рівнів із зазначених мов. Загалом ОП відповідає місії та стратегії навчального закладу [<http://forlan.org.ua/doc/navch/PpZODnVO.pdf>].

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП

До формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання за ОПП були залучені:

- **здобувачі вищої освіти**, при спілкуванні зі студентами виявлялись інтереси та побажання щодо організації навчального процесу та змісту дисциплін. Результати анкетування [http://forlan.org.ua/?page_id=20803] також сприяли накопиченню рекомендацій, що враховуються при розробці ОП;

- **представники роботодавців** – фахівці органів освіти, які визначили необхідність розширення практики підготовки вчителів / викладачів з гуманітарних дисциплін на міжпредметній основі, особливо зі знанням англійської мови, що є одним із важливих напрямків реформування освіти України та входження в загальноєвропейський освітній простір;

- **академічна спільнота** – участь викладачів та студентів у конференціях, науково-практичних та методичних семінарах дозволяє обмінюватись інформацією щодо оптимізації ОП у майбутньому.

До робочої групи з підготовки ОПП перелічених стейкхолдерів не було включено, оскільки робоча група працювала у відповідності до Постанови КМУ від 05.2018 р. за № 347, згідно з якою така вимога не висувалася (пп.27-30).

Загалом пропозиції стейкхолдерів враховано.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОПП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Динамічні зміни в соціально-економічному, політичному та культурному розвитку світового суспільства зумовлюють стратегічні завдання і визначають головні напрями оновлення і розвитку вищої освіти в Україні, підвищення її якості і реорганізації відповідно до потреб ринку праці. Сучасні умови розвитку держави України, формування відкритого громадянського суспільства, посилення національно-патріотичного виховання зростаючого покоління української молоді вимагають всебічної гуманітарної підготовки на основі новітніх вимог життя – викладачів соціально-гуманітарних дисциплін загалом, викладачів англійської мови зокрема. Входження України в європейський освітній простір вимагає від викладачів англійської мови та зарубіжної літератури, практичних психологів інструментальних компетентностей щодо здатності до письмової й усної комунікації рідною та іноземною мовою. Підготовка фахівців для НУШ та інших ланок освіти вимагає оптимізації педагогічної освіти, націленої на підготовку фахівців, здатних до системного мислення, креативності, толерантності. Випускники педагогічних освітніх закладів повинні мати базові знання з філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку

загальної культури й соціалізації особистості, її схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної та зарубіжної історії, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.

Питання аналізу тенденцій розвитку спеціальності 014 Середня освіта, ринку праці, запитів роботодавців розглядаються на засіданнях кафедр, Науково-методичній раді, Вченій раді інституту. Про результативність цих обговорень свідчать факти активного залучення здобувачів вищої освіти до освітнього процесу в закладах освіти різного рівня, літніх дитячих таборах, у тому числі й на керівних посадах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст характеризується реформаційними процесами у сфері освіти. Володіння англійською мовою стає нагальною потребою для фахівця будь-якого напрямку, навіть для кожного громадянина країни. Опануванню іншомовними комунікативними компетентностями значно сприяє вивчення іноземної мови через інші навчальні предмети та курси. До того ж, знання англійської мови здобувачів вищої освіти посилює міжнародний профіль для наукових досліджень в Україні внаслідок збільшення можливостей для викладачів ділитися своїм досвідом на міжнародних заходах і через академічні публікації англійською мовою, що, безумовно, зумовлюватиме інтернаціоналізацію ЗВО та інших освітніх закладів завдяки інтенсивній академічній мобільності НПП, учителів та студентів в Україні.

Регіональний контекст – події на Сході України з 2014 р. висунули додаткові вимоги до психологічної освіти, спрямованої на підготовку практичного психолога, психотерапевта або сімейного психолога з усвідомленням психологічної суті методик професійно-ділового, виробничо-управлінського, соціального, реабілітаційно-профілактичного спілкування (особливо із внутрішньо переміщеними особами, які постраждали внаслідок воєнного конфлікту).

Значну допомогу Інституту в досягненні визначених результатів надає участь у проектах Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам» та програмі IREX з розвитку медіаграмотності. Особливості ЗВО в регіональному контексті слід убачати в декількох аспектах:

а) навчальний заклад найближче з усіх українських ЗВО знаходиться до лінії розмежування, у місті Бахмут, який розташований в 30 км від КПВВ «Майорськ», тобто наш навчальний заклад виступає першим центром отримання достовірної інформації про ситуації в країні та регіоні;

б) частина студентів вступила до Інституту (на сьогодні це майже 200 осіб) за програмою освітнього центру «Донбас-Україна». Для них

оволодіння компетентностями ОП надасть можливість протидіяти маніпуляціям російських мас-медіа, критично сприймати інформацію й допомагати в цьому своїм учням, близьким та друзям; в) рівень медіаграмотності значно підвищується за умови знання іноземних мов, англійської зокрема, оскільки зарубіжні мас-медіа виступають цінним каналом перевірки достовірності фактів.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм Було враховано підхід проекту Тьюнінг – Гармонізація освітніх структур в Європі в аспекті впровадження Болонського процесу [http://forlan.org.ua/doc/navch/PpZODnVO.pdf, п.п.4.3.] у вищій освіті та визначення загальних компетентностей, програмних результатів навчання, кроків у створенні нових ОП. У запропонованій ОП значно змінені результати навчання в порівнянні з проектом у бік педагогічної (викладацької) складової та доповнені в напрямку набуття іншомовних компетентностей.
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній, а, відтак, результати навчання ОП є сформульованими відповідно до переліку знань, умінь / навичок, специфіки комунікації та автономної відповідальності, який має здобути і опанувати магістр вищої освіти (8-ий рівень кваліфікації, визначений Національною рамкою кваліфікацій).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) освітнього ступеня магістр наразі відсутній
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	На вибірккову складову ОПП відведено 26 кредитів ЄКТС у циклі професійної підготовки здобувачів. Обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів у

	кредитах кредитної накопичувальної відповідає законодавства навчального навантаження для рівня вищої освіти магістр.	Європейської трансферно- системи вимогам щодо
Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? Галузь знань, у якій розроблена ОПП: 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Цикл загальної підготовки: 390 акад. год. (13 кредитів) – 14,14 % ОП. У тому числі: Обов'язкова компонента – 300 акад. год. (10 кредитів) – 77%. Вибіркова компонента – 90 акад. год. (3 кредити) – 23%. Цикл професійної підготовки: 2310 акад. год. (77 кредитів) - 85,5% ОП. У тому числі: Обов'язкова компонента – 1530 акад. год. (51 кредит) – 66,2%. Вибіркова компонента – 780 акад. год. (26 кредитів) – 33,8%. Загальний обсяг: 2700 акад. год. (90 кредитів). Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової частин: 67,8% : 32,2% (2 : 1). Частка виробничих практик: 12 кредитів ЄКТС (13,3 %). Об'єкти вивчення та/або діяльності: лінгвістичні, літературознавчі та психологічні концепції та ідеї, теорії та технології навчання англійської мови і літератури, викладання психології з метою формування нового науково-освітнього простору. Цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування у професійній діяльності у сфері лінгвістики, літературознавства, психології та методики викладання мовознавчих, літературознавчих та психологічних дисциплін у вищій школі. Теоретичний зміст предметної області: теорія філологічної та психологічної науки, теорія наукових галузей, які відповідають предметній спеціалізації (англійська мова і література та методики їх навчання; порівняльне літературознавство), соціокультурна комунікація, освіта, управління у сфері освіти. Методи, методики та технології: студентоцентроване навчання, що передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно орієнтований, діяльнісний, творчий підходи, інтеграція наукової та навчальної діяльності.		

Інструменти та обладнання: мультимедійні проектори, комп'ютерні й мережеві програмовані пристрої.

Компонентами освітньо-професійної програми є навчальні курси, орієнтовані на формування інтегральних, загальних та фахових компетентностей здобувача освітнього рівня магістр зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 053 Психологія, викладача англійської мови та літератури, практичного психолога та викладача психології у закладах вищої освіти (професійної кваліфікації згідно з НРК України): Філософія сучасної освіти, Педагогіка та психологія вищої школи (обов'язкові компоненти циклу загальної підготовки), Історія світової культури, Педагогічний менеджмент, Методика навчання англійської мови у вищій школі, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Методика викладання психології, Практика психолого-педагогічна виробнича (асистентська) (обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки). На поглиблення фундаментальних знань з аспектів сучасної англійської філології і психології та удосконалення вмінь міждисциплінарних філологічних та психологічних досліджень орієнтовані навчальні курси Комунікативні стратегії (англійська мова), Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку, Історія англійської мови, Наративні практики сучасної англійської мови, Методологія сучасних лінгвістичних досліджень, Організаційна психологія та психологія керування, Диференційна психологія (обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки).

Вибіркові навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальностями 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 053 Психологія, що визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності здобувача та його особистим інтересам. На задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, посилення їхньої конкурентоспроможності і затребуваності на ринку праці, з метою врахування особистісних мотивів, потреб, ціннісно-сміслових установок і інтересів здобувачам запропоновані блоки дисциплін вільного вибору: педагогічного спрямування – Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання; лінгвістичного та літературознавчого спрямування: Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології; Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної англійської мови / Педагогічна лінгвістика; Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетичний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень; Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика; психологічно орієнтованих дисциплін: Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика; Організаційна психологія та психологія керування / Крос-

культурна психологія / Основи психосоматики; Етнопсихологія / Теорія та методологія психологічних досліджень / Психологія відхиленої поведінки.

Сукупно збалансований добір навчальних компонент ОПП спрямований на становлення компетентного викладача (філолога та психолога), практичного психолога, який володіє достатніми теоретичними знаннями в галузі мови та літератури, психології; має належний рівень знань, умінь і навичок з методики здійснення філологічної та психологічної професійної діяльності в поєднанні з мотиваційною складовою, психологічними особистісними якостями, емоційно-ціннісними орієнтирами та національними переконаннями; є інтелектуально розвиненим та всесторонньо обізнаним в сучасних інформаційно-комунікаційних та інших технологіях навчання та викладання.

Прогнозовані програмні результати обов'язкових та вибіркового складових ОПП забезпечують необхідний комплекс компетентнісних характеристик випускника, готового до вирішення професійних завдань у галузі Освіта / Педагогіка.

Зміст складових освітньо-професійної програми Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОПП, становлять логічно взаємопов'язану систему та сукупно дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналізована ОПП суміжна з акредитованою у 2018 р. у Горлівському інституті іноземних мов ОПП Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська). Обидві програми містять спільні для освоєння освітні компоненти в частині підготовки викладача англійської мови і літератури і різняться додатковою складовою – в аналізованій програмі це підготовка викладача психології, практичного психолога, у вже акредитованій – підготовка викладача української (російської) мови і зарубіжної літератури.

Інститут вдавався до спроб подання заяви на акредитацію комплексної ОПП, яка передбачала вибір здобувачем, залежно від його особистих зацікавлень і бачення перспектив майбутньої професійної діяльності – додаткової складової: Мова і література (англійська) або Психологія, однак отримав відмову в розгляді такої комплексної ОПП. Проте Інститут і надалі розглядає можливість об'єднання цих двох програм з огляду на ємну суміжну їх складову – освітні компоненти загальнопедагогічного, філологічного та дидактичного спрямування з метою оптимізації освітнього процесу та розширення професіограми майбутнього випускника, яка дозволить максимально підвищити його вартість у працедавців.

Зміст ОПП Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія відповідає області заявленої для неї спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуалізація структури освітньої програми відбувається шляхом включення до програми переліку дисциплін вільного вибору здобувача для розвитку освітніх траєкторій студентів.

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) в ГІМ [Положення про організацію освітнього процесу в ГІМ: http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF, п. 8] характеризується кількома компонентами реалізації: *діяльнісний* (спосіб і технології організації освітнього процесу); *змістовий* (реалізується через навчальні плани й освітні програми, що визначають індивідуальний освітній маршрут: навчальна дисципліна, практика, кваліфікаційна робота); *процесуальний* (визначає організаційний аспект, види спілкування).

ІОТ в Інституті реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача, який вибудовує свій освітній шлях, зважаючи на особистісні якості й здібності. Для реалізації здобувачами вищої освіти права на формування ІОТ вибірково складову навчальних планів укладено з дотриманням таких принципів:

- обов'язковість визначення результатів навчання, що забезпечують розвиток відповідних компетентностей згідно з вимогами вибіркової компоненти навчального плану спеціальності;
- врахування при формуванні переліку вибірових дисциплін стану ринку праці, потреб роботодавців та запитів здобувачів вищої освіти;
- можливість реалізації права на вільний вибір дисциплін через участь у програмах академічної мобільності, у тому числі віртуальної;
- можливість реалізації права на вільний вибір дисциплін через застосування змішаної та дистанційної форм.

Процедури формування ІОТ здобувача регламентуються складовою Положення про організацію освітнього процесу в ГІМ (Розділ «Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти») [http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF, п. 8].

Укладання індивідуальних навчальних планів здобувачів здійснює деканат. З цією метою розроблено форму відповідної заяви, яку здобувачі 1 курсу ОС «магістр» заповнюють і подають до деканату упродовж перших 3-х днів від початку семестру. Заяви про включення вибірових компонент до індивідуального плану на 3 (завершальний) семестр оформлюються під час останнього навчального тижня 1-го року навчання напередодні сесії.

Індивідуальний план кожного здобувача передбачає обов'язкові базові освітні компоненти обох (загальної та професійної) циклів підготовки навчального плану. Внесення освітніх компонент вибіркової складової ОПП здійснюється на підставі відповідних заяв здобувачів.

Наразі ІОТ здобувача в ГІМ передбачає шляхи досягнення

запропонованих і обґрунтованих освітніх цілей ОПП передусім виключно в навчальній діяльності. Умови організації освітнього процесу в ГІМ передбачають як традиційний підхід до формування ІОТ здобувача, – коли викладач визначає єдину траєкторію досягнення здобувачами освіти результатів відповідно до вимог ОПП; так і індивідуальний, коли впроваджується узгоджена з викладачем розроблена для кожного здобувача освіти траєкторія, що є більш сприятливою для його освітнього розвитку. Тож цілі ОПП, її зміст та форми, методи та результати наразі визначаються викладачем, що вочевидь не враховує всіх індивідуальних потреб, інтересів та можливостей кожного здобувача.

Попри те, що за кожною компонентою ОПП розробляється освітній маршрут – визначення всіх видів завдань, термінів та вимоги до їхнього виконання, форми й способи звітності – узагальнений індивідуальний освітній маршрут реалізації на їхній основі індивідуальної освітньої траєкторії наразі не розробляється через відсутність станом на тепер нормативних документів, які регламентують освітню діяльність здобувачів ГІМ за індивідуальною освітньою траєкторією.

Таким чином, індивідуальна освітня траєкторія в ГІМ як цілісне уявлення здобувача про процес і результат професійної освіти потребує деталізації – розробки узагальненого індивідуального освітнього маршруту як структурованої програми дій здобувача освіти за кожною освітньою компонентою ОПП на певному фіксованому етапі навчання (семестр). Обговорення відповідних процедур на кафедрах та зі студентською спільнотою вже триває.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

На виконання статті 62 Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в ГІМ ДВНЗ ДДПУ [http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF] та з метою забезпечення прав студентів щодо формування індивідуального плану фахової підготовки здобувачі інституту самостійно обирають дисципліни блоків навчального плану за вибором здобувача. Студенти доповнюють свій основний навчальний план додатковими фаховими дисциплінами, які виконують функцію джерел знань як провідника під час руху по індивідуальній освітній траєкторії. Цей рух супроводжується постійним самоаналізом та тісною комунікацією викладачів зі студентами.

Загалом на вибіркову складову ОПП відведено 29 кредитів ЄКТС (32,2% від загального обсягу ОПП). З них 3 кредити ЄКТС – блок (1) освітніх компонент педагогічної складової програми (цикл загальної підготовки), 26 кредитів ЄКТС – блоки (6) освітніх компонент лінгвістичної, літературознавчої та психологічної складових програми (цикл професійної підготовки). Розподіл кредитів, відведених на вибіркові компоненти ОПП за

семестрами: 1 семестр – 8 кредитів ЄКТС, 2 семестр – 18 кредитів ЄКТС, 3 семестр – 3 кредити ЄКТС.

Вибіркові навчальні дисципліни ОПП подано блоками, кожен з яких передбачає мінімум 3 складові. Відповідні блоки вміщують пропоновані кафедрами дисципліни різної фахової орієнтованості: 1 блок вибірових освітніх компонент педагогічного спрямування – цикл загальної підготовки, по 2 блоки вибірових освітніх компонент лінгвістичного, літературознавчого та психологічного спрямування – з циклу професійної підготовки.

У підходах до формування переліку елективних навчальних дисциплін кафедри керуються здатністю результатів їхнього вивчення задовольнити освітні та кваліфікаційні потреби здобувачів вищої освіти, посилити їхню конкурентоспроможність та затребуваність на ринку праці.

Кафедрами укладено анотації щодо освітніх компонент усіх блоків, які складають вибірову складову ОПП. Анотація кожної навчальної дисципліни плану підготовки, включеної до каталогу вибірових, містить такі компоненти: компетентності та результати навчання, на розвиток яких вона спрямована, методи навчання та викладання, вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну.

Анотації вибірових дисциплін розміщені на сайті інституту: рубрика «Анотації вибірових дисциплін» [http://forlan.org.ua/?page_id=681].

Реалії життєдіяльності ГІМ – тимчасово переміщеного на підконтрольну українській владі територію, розташованого в безпосередній близькості до лінії розмежування, з часто кількісно обмеженим персональним складом штату випускових кафедр, малочисельним складом здобувачів ОПП за курсом (набір на ОПП Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія у 2018 році склав 2 особи; у 2019 – 2 особи) – зумовлюють своєрідні відступи від декларованих підходів до формування груп здобувачів з вивчення дисциплін за вибором. Сьогодні такий вибір пропонується академічній групі, яку складають здобувачі ОПП, загалом. Тож ГІМ повноцінно не реалізує право кожного здобувача обирати дисципліни. У зв'язку із цим ЗВО розширюються профорієнтаційні моделі популяризації ОПП Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія і розробляються заходи з реалізації такого права щодо блоків елективних освітніх компонент, що є спільними для впроваджуваних у ГІМ суміжних ОПП, вже від початку 2020-2021 н.р.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності?

Обов'язковою компонентою ОПП є психолого-педагогічна виробнича (асистентська) практика [Положення про організацію практики здобувачів вищої освіти: <http://forlan.org.ua/doc/poloj/prakt.PDF>], що має на меті набуття здобувачем професійних навичок і вмінь здійснення самостійної науково-

дослідної та педагогічної роботи. Асистентська практика є завершальним етапом підготовки, який визначає, з яким ступенем філолого-педагогічної та психологічної підготовки випускник буде в змозі вирішувати професійні і соціальні завдання і проблеми. Практика проводиться у III навчальному семестрі після завершення терміну теоретичного навчання впродовж 8 тижнів.

Практична підготовка здобувачів ГІМ ДВНЗ ДДПУ проводиться на базах практики, які забезпечують виконання Програми практики для відповідних рівнів вищої освіти. Визначення баз практики здійснюється керівництвом Інституту на основі прямих договорів із закладами вищої освіти, підприємствами, організаціями, установами незалежно від їхніх організаційно-правових форм і форм власності.

Базами проходження асистентської практики є ЗВО різних рівнів (коледжі, заклади середньої професійної освіти тощо), освітні програми яких передбачають відповідні навчальні курси. Практична підготовка формує такі фахові компетентності, як: здатність організовувати і здійснювати освітню діяльність на основі цілісного і системного наукового світогляду, здатність планувати та вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, здатність ефективно реалізовувати психолого-педагогічні стратегії, здатність працювати у професійній групі, здатність використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки тощо.

Асистентська практика реалізує принцип безперервності і послідовності практичної складової підготовки здобувачів і є логічним продовженням формування фахових компетентностей, здобутих під час навчання за освітнім рівнем «бакалавр». У межах курсів відповідних методик здобувачі націлюються на особливості асистентської практики, її відмінні риси порівняно з отриманим досвідом проходження практики у закладах загальної середньої освіти.

Цілі і основні завдання асистентської практики полягають у тому, щоб поглибити зв'язок теоретичних знань з реальним педагогічним процесом, використовувати їх для розв'язання конкретних навчальних і виховних завдань, формувати у магістрантів психологічну готовність до роботи в закладі вищої освіти, виробити у майбутніх викладачів уміння і навички практичної діяльності, потреби у безперервній педагогічній і філологічній самоосвіті; допомогти здобувачам оволодіти сучасними методами і формами педагогічної діяльності, новими прогресивними технологіями навчання; формувати дослідницький підхід до освітньої діяльності, гнучкість в адаптації до нового соціального середовища; формувати навички філологічних та психологічних досліджень.

Змістом практики враховано сучасні тенденції становлення нової української школи, реформування вищої освіти в Україні.

Практична підготовка здобувачів відбувається на засадах

студентоцентрованого, компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів із залученням наставника-методиста, який здійснює супровід майбутнього викладача, допомагає в адаптації, виявленні та подоланні труднощів тощо.

Для виявлення рівня задоволеності здобувачів та випускників компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОПП, під час захисту звітів з практики заплановано відповідне анкетування здобувачів.

Допускається коригування цілей та завдань практичної підготовки після аналізу відповідних рекомендацій з боку роботодавців, що передбачені як складова характеристики магістра-практиканта.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП?

Набуттю соціальних навичок (softskills) сприяють такі компоненти ОП: Педагогіка та психологія вищої школи, Комунікативні стратегії (англійська мова), орієнтовані, зокрема, на вміння вирішувати складні проблеми фахової діяльності, формують навички усного та писемного спілкування; Теорія мовленнєвої комунікації, Наративні практики сучасної англійської мови, Організаційна психологія та психологія керування покликані розвивати навички налагодження міжособистісних контактів та ефективної комунікації; Педагогічний менеджмент, Комунікативні стратегії (англійська мова) сприяють умінню прогнозувати, розвивають гнучкість, швидку адаптацію до змін, формують менеджерські навички, а також сприяють набуттю знань та навичок з іноземної мови; Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку, Диференційна психологія тощо – забезпечують навички обробляти дані, виокремлені з масиву інформації.

Сукупно освітні компоненти ОПП формують такі соціальні навички, як здатність до усного спілкування, прослуховування, ділового етикету, адаптивності, бажання змінюватися, навчання упродовж життя, високої моральності, оптимістичності та впевненості, самодисципліни, активно використовувати мовні засоби і засоби інформаційно-комунікативних технологій для вирішення комунікативних і пізнавальних завдань, здатність ранжувати та фільтрувати інформацію за важливістю та релевантністю, а також володіння інструментами та техніками оптимізації процесу пізнання, здатність встановлювати прямі та глибокі міжособистісні зв'язки, передбачати реакції та заохочувати бажану взаємодію, вирішувати конфлікти у спільній діяльності з іншими людьми, працювати сумлінно, продуктивно, стимулювати зворотній зв'язок, вправність у віднаходженні рішень та відповідей за межами стандартних варіантів і приписів, винахідливість, здатність управляти колективом, будучи добрим емпатом, що формуються через інтерактивні методи навчання, з-поміж яких – моделювання проблемних виробничих ситуацій, дискусії, диспути, евристичні бесіди, мозковий штурм

на лекціях, практичних та семінарських заняттях, під час групової роботи над проектами тощо.

Спонування здобувачів до автономної діяльності з формування соціальних навичок досягається за допомогою інноваційних форм та методів навчання: рольових ігор проблемної спрямованості, методу проектів, кейс-методу, мовного портфелю, міждисциплінарного навчання, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, роботі з навчальними комп'ютерними програмами, дистанційної технології в навчанні, використання Інтернет-ресурсів.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт наразі відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувачів [http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF, п. 10] з дисципліни (модуля) впродовж семестру складається з аудиторних годин (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін.

Кожна освітня компонента ОП передбачає не менше 3 кредитів ЄКТС. На засвоєння ємної за кількістю змістових модулів навчальної дисципліни – за рекомендацією кафедри – кількість кредитів збільшується.

Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньо-професійної програми, а також питомої ваги в навчальному процесі практичних, семінарських і лабораторних занять. З тих навчальних дисциплін, де передбачено не лише засвоєння певного обсягу знань, а й вироблення необхідних практичних вмінь і навичок, обсяг аудиторних занять становить, як правило, близько 2/3, з інших навчальних дисциплін – близько 1/3 загального обсягу часу.

Організація СРС [Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти: forlan.org.ua/doc/poloj/sam_rob.PDF] розглядається як сукупність процесів, цілеспрямованих дій суб'єктів (викладачів та студентів) у навчальний та позанавчальний час згідно з технологіями, які враховують особливості професійної підготовки майбутнього фахівця і забезпечують реалізацію особистісно орієнтованої моделі взаємодії.

Ефективності СРС слугує забезпечення таких дидактичних умов, як гнучке та персоніфіковане керівництва самостійною роботою, посилення вимог до рівня її результатів за рахунок застосування програмних засобів

самонавчання, самоконтроль та самокорекція; збільшення обсягу та продуктивності самостійної роботи у навчальному процесі, підвищення мотивації студентів до самостійної роботи за рахунок її наближення до реальних умов майбутньої професійної діяльності; урахування індивідуальних особливостей студентів; використання завдань проблемного, навчально-дослідного характеру.

Методика організації СРС залежить від структури, характеру і особливостей навчальної дисципліни, обсягу годин на її вивчення, видів завдань для СРС, індивідуальних якостей студентів і умов навчальної діяльності.

Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студента зорієнтоване на наявність і знання студентом методики виконання, терміни, форми і види контролю, надання консультативної допомоги з боку викладача. Матеріали для самостійної роботи, його обсяги добирає науково-педагогічний працівник, він же визначає графіки, терміни виконання, форми контролю. Розробляє систему завдань, теми рефератів, курсових, кваліфікаційних, дипломних робіт, методичні рекомендації та інструкції, списки обов'язкової і додаткової літератури. Акцент зроблено на доступності і зрозумілості змісту завдань, наявності елементів новизни, забезпеченні можливості корегувати і контролювати їх виконання.

Зважений підхід до обрахування затрат часу на виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, виявляється у систематизованому підході до укладання інструктивних матеріалів до виконання самостійної роботи; обмеженні кількості джерел для самостійного опрацювання тощо.

Систематичне оцінювання та перегляд встановлення кредитів відповідно до фактичних витрат часу в ГПМ відбувається на основі функціонування відкритої системи моніторингу встановлення кредитів з метою забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами та професорсько-викладацьким складом.

Визначення навчального навантаження здобувача – кількості контактних годин на освітню компоненту та часу, витраченого на самостійну роботу, може переглядатися і регулюється через моніторинг ефективності засвоєння освітньої компоненти та на підставі врахування результатів опитування фокус-груп здобувачів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти?

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://forlan.org.ua/?page_id=66
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? Прийом на навчання здобувачів вищої освіти за ОПП здійснюється відбірковою комісією ГІМ ДВНЗ ДДПУ в межах відповідних ліцензованих обсягів згідно з Правилами прийому до ГІМ, що розробляються відповідно до Умов прийому, затверджених МОН України, затверджуються вченою радою ГІМ ДВНЗ ДДПУ й оприлюднюються на офіційному веб-сайті Інституту у встановлені МОН України терміни щороку. Так, пункти 1.3, 3.1, 5.2, 5.3, 5.4, 7.3, 8.2, 9.2, а також Додаток 1 Правил прийому до ГІМ ДВНЗ ДДПУ регламентують особливості вступу на навчання за ОПП, а саме: ліцензований обсяг на календарний рік, нормативні терміни навчання, особливості й терміни проведення конкурсного відбору для вступників за спорідненими / неспорідненими спеціальностями, спеціальні умови участі в конкурсі (зокрема, пільгові категорії вступників, привілеї/обмеження щодо вступу); джерела фінансування різних категорій вступників, терміни проведення вступних випробувань та їх кількість (додаткові фахові випробування для вступників за неспорідненою спеціальністю), формування рейтингового списку вступників, процедуру виконання умов до зарахування тощо. До участі в конкурсному відборі на навчання за ОПП допускаються особи, які мають диплом бакалавра/спеціаліста/магістра за спорідненою/неспорідненою спеціальностями. Конкурсний відбір проводиться у формі письмового вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань (за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), з урахуванням середнього бала відповідного додатка до диплома.	
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ГІМ ДВНЗ ДДПУ (Розділ «Порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ГІМ»), розміщеним у вільному доступі на офіційному веб-сайті Інституту [forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF]. Визнання результатів навчання здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність,	

затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015р. № 579, Лісабонської Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні, як правило, у канікулярний період (до початку навчання за відповідним графіком). Визнання результатів навчання з кредитних модулів, вивчення яких передбачено робочим навчальним планом у поточному семестрі, може здійснюватися протягом семестру, але обов'язково до початку семестрового контролю. Визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здійснюється на основі узгоджених ЗВО-партнерами навчальних планів (або їх окремих частин – кредитних модулів/навчальних дисциплін).

Підставою для визнання результатів навчання є надана студентом Академічна довідка (виписка навчальних досягнень), або Додаток до диплому про попередню вищу освіту (зокрема, для ОПП, що акредитується). Рішення щодо визнання періодів навчання та зарахування залікових кредитів здобувачам вищої освіти приймає декан факультету на підставі рекомендації комісії. Комісія може рекомендувати: повне визнання, обмежене визнання та невизнання. Не визнаються результати навчання та не присвоюються залікові кредити, що не забезпечують виконання вимог відповідної освітньої програми щодо формування запланованих компетентностей, знань і умінь.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З огляду на розташування ЗВО в найближчій відстані від лінії розмежування доступ до реалізації програм академічної мобільності суттєво обмежений. Водночас, станом на сьогодні укладено договори про співпрацю, зокрема й академічну мобільність здобувачів вищої освіти, з такими зарубіжними ЗВО-партнерами: Краківська Академія ім. А.Ф. Моджевського (м. Краків, Польща); Барановицький державний університет (м. Барановичи, Білорусь); Державна вища професійна школа (м. Освенцим, Польща); Університет Франсуа Рабле (м. Тур, Франція); Університет Дунарес-де-Жос (м. Галат, Румунія); Західно-Казахстанський університет (м. Уральськ, Казахстан).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ГПМ (Розділ «Реалізація права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти», п. 9), «Порядком формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій у ГПМ» [<http://forlan.org.ua/doc/navch/REJYTYNG.PDF>], розміщених у вільному доступі на офіційному веб-сайті Інституту, й реалізується шляхом нарахування додаткових балів під час формування рейтингу успішності

здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Станом на сьогодні за заявленою до акредитації ОПП подібних випадків зафіксовано не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія» є нормативним документом, який регламентує не лише нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, а й організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)), що представлено добром певних форм та методів навчання.

Відтак, формою навчання, передбаченою ОПП, є денна.

Освітній процес в ГПМ здійснюється за такими формами занять: 1) навчальні заняття; 2) індивідуальні завдання; 3) самостійна робота студентів; 4) практична підготовка; 5) контрольні заходи.

Основними видами навчальних занять у ГПМ є: 1) лекційне (семінарське, практичне, лабораторне, індивідуальне) заняття; 2) колоквиум; 3) факультатив; 4) консультація [http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF; http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF].

Перелічені ж форми навчання і викладання на ОП ґрунтуються на основних методах навчання й викладання – інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.

Проте, варто зазначити, що саме інтегрування та комплексне використання окреслених форм та методів навчання уможливорює формування у свідомості здобувачів відповідних знань, набутих практичних умінь та навичок із навчальних предметів та способів їхнього застосування у майбутній професійній діяльності.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес у ГПМ здійснюється у сучасному вимірі вищої освіти – студентоцентрованому, особистісно орієнтованому навчанні, зорганізованому на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в

ГПМ [http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF].

Студентоцентризований підхід в організації освітнього процесу ГПМ забезпечується:

- 1) зручними та цікавими для студента формами та методами надання освітніх послуг – інтерактивністю, мобільністю та наставництвом;
- 2) наявністю дисциплін за вибором у навчальному плані;
- 3) оформленням індивідуальних навчальних планів здобувачами вищої освіти, зміст яких останні реалізують відповідно до свого темпу та освітніх потреб за можливості вибору способу та місця навчання;
- 4) виконанням завдань самостійної роботи [http://forlan.org.ua/doc/poloj/sam_rob.PDF], індивідуальних науково-дослідних завдань з дисциплін, що вивчаються;
- 5) вибором проблемних наукових гуртків та написанням дослідницьких проектів, кваліфікаційних (магістерських) робіт [<http://forlan.org.ua/doc/poloj/PNRKBMR.pdf>] з кола наукових інтересів студентів;
- 6) завчасною обізнаністю із критеріями поточного та підсумкового оцінювання знань, методами екзаменування та контролем знань з дисциплін, що вивчаються, завдяки вільному доступу здобувачів до навчальних / робочих програм, силабусів, анотацій, літературно-критичних та довідкових джерел дисциплін, програм підсумкового контролю, програм практики та державної атестації, розміщених в єдиному корпоративно-освітньому середовищі ГПМ (локація № 412);
- 7) наданням порад студентам щодо організації освітнього процесу;
- 8) урахуванням пом'якшуючих обставин (соціально-політична ситуація в регіоні) при послідовному та справедливому оцінюванні знань здобувачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ГПМ ДВНЗ ДДПУ є вільним і автономним центром освіти, що покликаний давати адекватні відповіді на виклики сучасності, плекати й оберігати духовну свободу людини, що робить її спроможною діяти згідно з власним сумлінням; її громадянську свободу, яка є основою формування суспільно відповідальної особистості, та академічну свободу і доброчесність, що є головними рушійними чинниками наукового поступу. Внутрішня атмосфера інституту будується на засадах відкритості, прозорості, гостинності, повазі до особистості. При цьому, вибір форм та методів навчання і викладання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ГПМ, вимог якого його рівноправні суб'єкти – НПП та здобувачі – мають дотримуватись [http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF].

Якщо ж НПП воліє запропонувати нові чи відмінні форми / методи навчання і викладання англійської мови від тих, що є передбаченими навчальними та робочими програмами дисциплін, то такий НПП має

враховувати результати опитування здобувачів вищої освіти та інших НПП щодо представлених до розгляду нововведень, аби згодом ініціювати обговорення висловленої пропозиції на засіданнях кафедри [http://forlan.org.ua/doc/poloj/pol_kaf.PDF] та навчально-методичної ради ГПМ [[http://forlan.org.ua/doc/ilovepdf_merged%20\(1\).pdf](http://forlan.org.ua/doc/ilovepdf_merged%20(1).pdf)], обґрунтовуючи принцип доцільності їхнього використання у навчальному процесі відповідно до змісту дисципліни, що вивчається.

У такому підході до запровадження нових сучасних інноваційних методів та технологій викладачами до процесу навчання й викладання слід вбачати наслідування принципів академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Аналізована ОП є розміщеною на офіційному веб-сайті ГПМ (<http://forlan.org.ua/>). З переліком загальних, фахових компетентностей та результатами навчання, передбаченими програмою, мають змогу ознайомитись здобувачі.

Інформування здобувачів про контрольні заходи в межах навчальних дисциплін відбувається під час бесіди на першому навчальному занятті, у ході якої викладач спрямовує студентів на опрацювання змісту силабусу [http://forlan.org.ua/?page_id=681], заздалегідь надісланого студентам, що постає провідним путівником для здобувачів у процесі навчання в ГПМ.

Структурними компонентами силабусу дисципліни постають: відомості про розробників і науково-педагогічних працівників, які викладають навчальну дисципліну; цілі, завдання, передумови вивчення навчальної дисципліни; місце навчальної дисципліни в структурі освітньої програми; предметні компетентності та результати навчання; опис навчальної дисципліни; обсяг, методики і технології викладання дисципліни; анотація програми навчальної дисципліни; основні модулі навчальної дисципліни; індивідуальне навчально-дослідне завдання; форми та методи навчання; політика навчальної дисципліни; контрольні заходи результатів навчання; поточний контроль; підсумковий контроль; критерії й засоби оцінювання рівня знань і умінь студентів із дисципліни; рекомендована література.

Силабуси та навчально-методичні комплекси дисциплін (навчальні / робочі навчальні програми, програми підсумкового контролю, програми практики, державної атестації), затверджені на початку навчального року, розміщені у вільному доступі для здобувачів у Ресурсному центрі ГПМ на електронних носіях (локація № 412). На електронний запит здобувачі можуть отримати силабуси поштою.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-педагогічні працівники кафедр Горлівського інституту іноземних мов забезпечують високий науковий рівень викладання дисциплін навчальних планів підготовки за всіма спеціальностями. В інституті функціонує Науково-методична рада, яка здійснює керування науковою та методичною діяльністю викладачів [[http://forlan.org.ua/doc/ilovepdf_merged%20\(1\).pdf](http://forlan.org.ua/doc/ilovepdf_merged%20(1).pdf)]. Наприклад, на кафедрі англійської філології та перекладу затверджена й виконується тема наукового дослідження «Формування іншомовної комунікативної компетентності з погляду когнітивно-дискурсивного аналізу розвитку мови як біокультурного гібриду» (номер внутрішньої реєстрації 011820A21101(0802); термін виконання: 2018-2020 роки [<http://forlan.org.ua/doc/nauk/TPKNT20.PDF>]), у межах якої викладачі готують наукові статті, виступи з доповідями на наукових конференціях, монографії, удосконалюють методичні розробки з дисциплін, що викладаються. Так, відповідно реалізація зазначеної наукової теми знайшла своє відображення при розробці методичних матеріалів з дисциплін «Комунікативні стратегії (англійська мова)», «Наративні практики сучасної англійської мови» та ін., що відображено в робочих програмах дисциплін при формуванні цілей, змісту, планованих результатів навчання та навчально-методичних комплексів дисциплін.

Горлівський інститут іноземних мов є співзасновником збірників наукових праць «Лінгвістичний вісник» (http://forlan.org.ua/doc/lingv_visn/zag_inf_ukr.PDF) та «Східнослов'янська філологія» (http://forlan.org.ua/?page_id=17633), в яких відображаються результати наукових розвідок викладачів інституту в галузі лінгвістики тексту, дискурсології, концептології, опису лексичних, морфологічних та синтаксичних одиниць мови, методик викладання мовознавчих дисциплін тощо. Для підготовки публікацій викладачі створюють проблемні наукові групи, залучають до їхньої діяльності студентів, які в межах вивчення відповідних дисциплін виконують індивідуальні науково-дослідні завдання.

Результати роботи проблемних груп апробуються на щорічних інститутських конференціях: Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих учених «Мовна комунікація і сучасні технології у форматі різнорівневих систем», матеріали якої публікуються у формі «Вісника студентського наукового товариства Горлівського інституту іноземних мов» (обсяг – 10,0 др. арк.); Міжрегіональній науково-практичній конференції молодих учених та аспірантів «Дослідження молодих науковців у галузі гуманітарних наук» та ін. (http://forlan.org.ua/?page_id=110).

До того ж, в Інституті функціонують Студентське наукове товариство та Рада молодих вчених, метою діяльності яких є активізація та сприяння

професійно-науковому зростанню здобувачів вищої освіти та молодих науковців, об'єднанню їхніх зусиль для розробки актуальних наукових проблем тощо. Зокрема, Рада молодих вчених здійснює підготовку студентів до участі у конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах, сприяє організації і проведенню наукових конференцій, семінарів, круглих столів та інших наукових заходів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ОП розроблена групою забезпечення, а програми та навчальні матеріали оновлюються щороку викладачами та екзаменаторами з конкретних навчальних дисциплін; їхній зміст та внесені зміни завжди доводяться до відома студентів на початку вивчення курсів. ОП та всі програмні матеріали розроблені й оновлюються на підставі нормативних документів.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у освітню програму регулюється Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» [<http://forlan.org.ua/doc/navch/POPPF.PDF>].

Так, зміст освітніх компонентів оновлюється систематично з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у галузі освіти, філології, педагогіки та психології. Навчальні й робочі програми, програми підсумкового контролю, програми практик та державної атестації, графіки контрольних точок та контрольних робіт змістових модулів, навчально-методичні комплекси й силабуси з навчальних дисциплін аналізуються на засіданнях предметних кафедр та науково-методичної ради ГПМ і затверджуються відповідними протоколами.

НПП намагаються систематично відстежувати невпинне збільшення наукових дефініцій, наявних теоретичних тлумачень та показових визначальних практичних здобутків сучасної лінгвістики, педагогіки та психології.

Метою цього є необхідність представлення увазі здобувачів найсучасніших теоретичних й емпіричних поступальних рухів наукової думки сьогодення з дисциплін, що вивчаються. Результати такого відстеження постійно виголошуються та аналізуються на засіданнях наукових семінарів кафедр, на пленарних та секційних засіданнях міжнародних, всеукраїнських, регіональних науково-практичних конференцій, що проводяться ГПМ, задля оновлення змістових компонентів навчальних і робочих програм дисциплін. НПП провадять роботу з оновлення списків рекомендованої літератури із додаванням сучасних навчальних посібників та періодичних видань за змістом дисциплін, що вивчаються.

Так, наприклад, навчальний курс дисципліни «Наративні практики

сучасної англійської мови» було розроблено у результаті наукових пошуків, зреалізованих у ході дисертаційного дослідження, кандидатом філологічних наук, доцентом кафедри англійської філології та перекладу Андрущенко В.О. Цей навчальний курс (Андрущенко В. О. The English language belles-lettres style text internal structure linguistic analysis : grammar, semantics, pragmatics: lecture and practical course / Лінгвістичний аналіз внутрішньої англійської художньо-текстової структури: граматики, семантики, прагматики : лекційно-практичний курс : навч. посіб. / В. О. Андрущенко. – Дніпро : Літограф, 2017. – 111 с. – Текст : англ.) висвітлює актуальні питання щодо сучасного стану лінгвістики тексту.

Процес навчання англійської мови передбачає постійне відстеження провідних сучасних методик її викладання задля розвитку міжнародної кооперації, підготовки студентів до здійснення професійної діяльності на рівні світових стандартів. Тому НПП виступають активними учасниками методичних семінарів із сучасних підходів в організації процесу навчання та викладання англійської мови, організованих Посольством США в Україні (America Kyiv House). Результати відвідувань таких подій обговорюються на методичних семінарах кафедри.

Зауважимо, що, за результатами відвідування одного з таких методичних семінарів 2018 року на засіданні кафедри англійської філології та перекладу було вирішено започаткувати процес навчання й викладання англійської мови з дисципліни «Комунікативні стратегії (англійська мова)» за сучасним навчально-методичним комплексом “Straightforward”, сповненим новітніх комунікативних та інтерактивних методик, аудіо- та відеоматеріалів навчання англійської мови.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно ст. 10 закону України «Про засади внутрішньої та зовнішньої політики» метою входження Української вищої освіти в європейський та світовий освітній простір є забезпечення мобільності фахівців, сприяння працевлаштуванню випускників на внутрішньому та зовнішньому ринках праці в умовах високої конкурентоспроможності.

Інтеграція в європейський освітній простір є складним процесом, який на рівні ЗВО вимагає вироблення і впровадження нових підходів в освіті, серед яких: послідовне впровадження інноваційних методик освіти: дистанційне навчання, електронні підручники і навчальні матеріали, комп’ютерне тестування; застосування сучасних мультимедійних технологій (комплексна взаємодія візуальних і аудіоефектів під управлінням інтерактивного програмного забезпечення); підпорядкування освіти законам ринкової економіки; підвищення якості освіти.

На засвоєння та впровадження таких методик буде частково спрямована реалізація гранту від ЄС «Підвищення якості та актуальності професійної

освіти для Нової української школи Донецької області», а саме на – впровадження MOODLE – Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment. Це стане першим кроком на шляху до створення єдиного інтерактивного освітнього середовища і виведе на новий рівень організацію самостійної роботи студентів, втілить на практиці якісно нову форму взаємодії викладача зі студентами денної, заочної і дистанційної форм навчання, а також запропонує систему ефективного й прозорого контролю за їхньою поточною роботою над засвоєнням навчальних дисциплін. Що це передбачає – розробку та впровадження цифрового навчального матеріалу.

Зразком інноваційної методики навчання мови буде впровадження CLIL методології (Content Language Integrated Learning), яка широко використовується в європейських закладах вищої освіти. ГПМ буде впроваджувати цю методику під час реалізації наукового проекту Еразмус «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та європейської інтеграції» у партнерстві з іншими університетами України та Європи.

Частково реалізації цього підходу сприятиме участь ГПМ разом з колегами з ДДПУ у дворічній грантовій програмі від IREX «Learn to Discern»/ Вивчай та розрізняй – навчання інфо-медійної грамотності. Критичне мислення, критичне сприйняття інформації вважаються одними з ключових компетенцій сучасної людини. Завданням проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» є розбудова спроможностей педагогічних ЗВО для надання навичок критичного сприйняття інформації (“КСІ”) студентам як частини стандартного навчального процесу, аби майбутнє покоління вчителів могли інтегрувати навички “КСІ” під час проведення уроків у школі. За умовами проекту у реалізації братимуть участь кафедри вітчизняної та світової історії, української філології, англійської філології та перекладу. Мета – навчити майбутніх вчителів як інтегрувати навички “КСІ” до навчальних модулів з української мови та літератури, історії України, всесвітньої історії, англійської мови.

Однією з умов інтеграції ГПМ в європейський освітній простір є подальший розвиток співпраці з європейськими університетами. Для ГПМ це є вкрай важливим, оскільки НПП Інституту прагнуть у майбутній перспективі започаткувати програми академічної мобільності для студентів, аспірантів та викладацького складу, що стане практичною реалізацією кінцевої мети, нашим безпосереднім входженням в європейський освітній простір.

На цей момент у нас 6 ЗВО-партнерів, з якими підписані і подовжені угоди про співробітництво, а саме:

1. Краківська Академія ім. А.Ф. Моджевського (Краків, Польща) (безстроково).
2. Барановицький державний університет (Барановичи, Білорусь) (безстроково).
3. Державна вища професійна школа (м. Освенцим, Польща) (безстроково).

4. Університет Франсуа Рабле в м. Тур, Франція (до 2021 р.).
5. Університет Дунарес-де-Жос в м. Галат, Румунія (до 2021 р.).
6. Західно-Казахстанський університет в м. Уральськ, Казахстан (до 2021 р.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система оцінювання рівня якості навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ГІІМ передбачає послідовне використання оприлюднених форм контрольних заходів, процедур їхнього проведення та критеріїв оцінювання. Перевірка навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається за допомогою різних форм поточного й підсумкового контролю та атестації, що визначені Положенням про освітній процес у ГІІМ [http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF]. Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти оцінюється шляхом проведення контрольних точок (КТ) та контрольних робіт залікових модулів (КРЗМ).

Форми контрольних заходів, графіки їх проведення, зразки виконання окремих завдань та критерії оцінювання письмових робіт та усних відповідей здобувачів – обов'язкові складові як робочих програм навчальних дисциплін, так і програм підсумкового контролю. Критерії оцінювання містять:

для викладачів: чіткі орієнтири для навчального процесу; конкретні критерії для оцінювання процесу засвоєння навчального матеріалу; роблять процес оцінювання об'єктивним та послідовним; полегшують процес оцінювання прогресу здобувачів;

для здобувачів вищої освіти: полегшують розуміння навчальної мети, завдань, очікувань, вимог щодо оцінювання та способів покращення власної роботи; конкретні рекомендації щодо очікувань викладача; розвивають відповідальність за кінцевий продукт; створюють умови для самостійної роботи.

Для кожної конкретної роботи подано чітке пояснення того, як в ідеалі має виглядати результат навчального завдання, а оцінювання за будь-яким показником – це визначення ступеня наближення здобувача вищої освіти до цієї мети.

Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається шляхом анкетування здобувачів вищої освіти працівниками Відділу моніторингу якості вищої освіти ГІІМ [http://forlan.org.ua/?page_id=20803], у якому вони можуть висловлювати свої пропозиції та зауваження завідувачам відповідних кафедр.

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Організація контролю та оцінка якості навчальних досягнень здобувачів у ГПМ відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу [http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF]. В освітньому процесі використовуються такі види контролю: поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації.

Поточний контроль застосовується з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією здобувачів. Завданням такого контролю є перевірка розуміння й засвоєння знань з окремих складових робочої програми освітньої компоненти, а саме: матеріалу, викладеного на лекціях; питань, розглянутих та обговорених під час проведення контактних занять; вироблених навичок, умінь самостійно опрацьовувати матеріал, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал.

З метою діагностики успішності здобувачів на ОПП використовуються такі форми поточного контролю: усне опитування, письмові роботи, тестові завдання, контрольні роботи.

Усне опитування допомагає контролювати не лише знання, а й вербальні здібності, сприяє виправленню мовних помилок. Відтворення матеріалу сприяє кращому запам'ятовуванню, активному використанню наукових понять, що не можливо без достатнього застосування їх у мові.

Письмові роботи допомагають з'ясувати рівень засвоєння матеріалу, але слід ретельно виключати можливість списування, вони також потребують багато часу викладача для перевірки.

Для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни використовується метод тестів. Тестування як одна з форм контролю засвоєння знань здобувачів має суттєві переваги над іншими формами оцінювання: процес перевірки стає об'єктивним і мінімально залежить від суб'єктивної думки викладача; за допомогою тесту можна отримати більш диференційні оцінки, що забезпечує високу точність вимірів навчальних досягнень; обробка результатів вимагає порівняно незначних часових затрат. Водночас, окрім переваг, тестування має й певні недоліки, з-поміж яких: тривалість, трудомісткість, висока собівартість розробки; звичайний тест не виявляє причин незадовільних відповідей; тестування не дає змоги перевіряти рівень знань, що пов'язаний із творчістю, глибоким аналізом проблем тощо; результати тестування містять випадкову складову.

Застосування тестових технологій поруч із традиційними формами контролю забезпечує якісну підготовку здобувачів вищої освіти й сприяє формуванню фахових компетентностей.

Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу

кожного змістового модуля і має визначити рівень знань здобувача вищої освіти з програмного матеріалу змістового модуля, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.

Форма проміжної атестації передбачає засвоєння програмного матеріалу змістового модуля, розробляється і затверджується кафедрою у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, індивідуальних завдань для здобувачів, колоквіуму.

Підсумковий контроль, який включає екзамен, диференційований залік, залік і державну атестацію, проводять для оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на його окремих завершених етапах.

Завданням екзамену є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми дисципліни тощо.

Диференційований залік полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни і на підставі результатів виконаних індивідуальних завдань.

Залік передбачає оцінку засвоєння студентом навчального матеріалу винятково на підставі результатів поточної успішності студентів.

Проведення семестрової атестації у формах семестрового екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ГІІМ ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» [http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF]. Основне завдання атестації – встановлення відповідності засвоєних здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, рівня сформованості компетентностей та результатів навчання, визначених в ОПП, вимогам стандартів вищої освіти. Атестація проводиться відкрито і публічно.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти Інституту є складовою освітнього процесу, який проводиться з метою встановлення відповідності набутих ними компетентностей вимогам освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти. Контрольні заходи охоплюють поточний та семестровий контроль знань здобувачів вищої освіти. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану, програма підсумкового контролю навчальної дисципліни, які розташовані на Навчально-інформаційному порталі інституту (локація № 315, 409). Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до 100-бальної шкали оцінювання. Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться

протягом семестру на всіх видах навчальних занять з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь та практичних навичок з навчальної дисципліни. Форми проведення семестрового контролю (залік / диференційований залік / екзамен) з кожної навчальної дисципліни встановлюється робочим навчальним планом і проставляється науково-педагогічним працівником у Відомості обліку успішності. Контрольні заходи проводяться згідно з затвердженим кафедрою графіком поточного контролю з навчальної дисципліни та доводиться до відома здобувачів вищої освіти на першому практичному / семінарському / лабораторному занятті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація [<http://forlan.org.ua/doc/navch/PpZODnVO.pdf>; Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ГІМ: <http://forlan.org.ua/doc/navch/PpZODnVO.pdf>, п.п.4.6.; [<http://forlan.org.ua/doc/navch/OREK..PDF>] проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів: Комплексний кваліфікаційний екзамен (ККЕ) з філолого-педагогічної підготовки; ККЕ з англійської мови; ККЕ з психології та методики її викладання. Основне завдання атестації – встановлення відповідності засвоєних здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, рівня сформованості компетентностей та результатів навчання, визначених в ОПП, вимогам стандартів вищої освіти. Атестація проводиться відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація контролю та оцінка рівня якості навчальних досягнень здобувачів у Горлівському інституті іноземних мов відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ГІМ [http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF].

Процедура проведення контрольних заходів, зміст теоретичної та практичної підготовки, критерії оцінювання відповідей здобувачів на екзамені, списки рекомендованої літератури є визначеними в програмах підсумкового контролю, які розробляє й затверджує кафедра на початку навчального року.

Доступність для всіх учасників освітнього процесу забезпечується завчасним (на початку кожного навчального семестру) розміщенням силabusів на офіційному веб-сайті інституту [http://forlan.org.ua/?page_id=66], на навчально-інформаційному порталі інституту (локація № 315, 412).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи

екзаменаційної комісії у ГПМ [<http://forlan.org.ua/doc/navch/OREK..PDF>] екзамени приймаються лекторами, які викладали навчальну дисципліну. Викладачі, які проводили практичні / семінарські заняття, також можуть брати участь у прийманні іспиту. За наказом директора Інституту під час заліково-екзаменаційної сесії можуть проводитися ротації викладачів.

Форма проведення екзамену, зміст теоретичної та практичної підготовки, перелік матеріалів, якими можна користуватися на екзамені, критерії оцінювання якості навчальних досягнень здобувачів обговорюються на засіданнях міжкафедральних методоб'єднань і затверджуються на засіданнях відповідних кафедр на початку кожного семестру, після чого інформація оприлюднюється на сайті Інституту й доводиться до відома здобувачів.

Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів під час реалізації ОП виявлено не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне складання здобувачами підсумкового контролю з кожної дисципліни у випадку незадовільної оцінки допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу з цієї дисципліни; другий раз – комісії, створеній деканом факультету. Підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за загальними принципами та застосовуються за всіма формами навчання. Академічною заборгованістю вважається заборгованість, що виникла у студента у разі його неявки на підсумковий контроль або одержанні балів 0-59 за результатами підсумкового контролю знань. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Студенти, які отримали під час підсумкового семестрового контролю більше двох оцінок незадовільного рівня (0-59 балів), відраховуються з Інституту. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним деканатами факультетів та узгодженим із навчальним відділом не пізніше наступного тижня після сесії. Розклад ліквідації академічної заборгованості оформлюється розпорядженням декана факультету і доводиться до відома здобувачів. Перескладання призначається завідувачем кафедри поза графіком екзаменаційної сесії у складі комісії з двох-трьох викладачів кафедри. Порядок проведення підсумкових контрольних заходів, оцінювання результатів навчання студентів, порядок ліквідації академічних заборгованостей визначені в Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ГПМ [<http://forlan.org.ua/doc/navch/PpZODnVO.pdf>].

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі, якщо здобувач не погоджується з оцінкою, яку одержав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до дирекції Інституту з відповідною апеляційною заявою. Процедура апеляції (Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ГІІМ [<http://forlan.org.ua/doc/navch/OREK..PDF>]) проводиться за вмотивованою заявою студента на ім'я директора Інституту, який скликає апеляційну комісію, яка створюється з метою захисту прав здобувачів вищої освіти і вповноважена забезпечувати дотримання однакових вимог і вирішення спірних питань.

Комісія створюється у складі голови та членів апеляційної комісії; одна – незалежно від кількості екзаменаційних комісій за цією спеціальністю. Комісія діє у період роботи екзаменаційних комісій.

Головою комісії можуть бути заступник директора з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи, декан відповідного факультету, його заступник або висококваліфікований науково-педагогічний працівник. Голова комісії затверджується наказом директора Інституту.

До роботи апеляційної комісії залучаються експерти (висококваліфіковані науково-педагогічні працівники), що викладають дисципліни, з яких склалися іспити.

Комісія розглядає апеляції здобувачів вищої освіти щодо порушення процедури проведення ЄДКІ та/або захисту кваліфікаційних робіт, що могло негативно вплинути на оцінку екзаменаційної комісії.

Комісією не приймаються апеляції з питань змісту і структури білетів, комплексних кваліфікаційних завдань, а також пов'язаних з порушенням здобувачем вищої освіти правил проведення ЄДКІ та/або захисту кваліфікаційних робіт.

Апеляція подається у день ЄДКІ та/або захисту кваліфікаційної роботи безпосередньо голові апеляційної комісії. Апеляція подається у двох примірниках: один передається в комісію, другий (з позначкою відповідальної особи про прийняття її на розгляд у комісію) залишається у здобувача вищої освіти.

Суперечливі питання щодо оцінок, які одержані під час атестації або захисту кваліфікаційної роботи, розглядаються Державною екзаменаційною комісією.

Конкретні приклади застосування відповідних правил оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відсутні, конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Горлівському інституті іноземних мов визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність [http://forlan.org.ua/doc/poloj/akad_dobroch.PDF]; Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ГПМ, п.п.3.9. [<http://forlan.org.ua/doc/navch/PpZODnVO.pdf>]), яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Кодекс академічної доброчесності ГПМ ДВНЗ ДДПУ, Декларація про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти всіх рівнів розроблені з метою утвердження та запровадження системи академічної доброчесності в Інституті, закріплення моральних принципів, норм і правил етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У рамках реалізації положень ст. 69 Закону України «Про вищу освіту» в Горлівському інституті іноземних мов створено систему профілактичних заходів із метою стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, як-от: розміщення всіх навчальних, навчально-методичних та наукових робіт науково-педагогічних працівників, аспірантів та здобувачів у репозитарії Інституту та їхня перевірка на наявність плагіату за допомогою системи «Unplag» у базі даних Інституту (з метою запобігання внутрішньому плагіату); виявлення плагіату через експертну оцінку з використанням комп'ютерної перевірки на унікальність усіх навчальних, навчально-методичних та наукових робіт науково-педагогічних працівників, аспірантів та студентів з метою визначення збігів/ідентичності/схожості з текстовою інформацією, що міститься в мережі Інтернет; рецензування наукових публікацій науково-педагогічних працівників та кваліфікаційних робіт студентів, притягнення до відповідальності за академічний плагіат [http://forlan.org.ua/doc/poloj/akad_dobroch.PDF].

Отже, основні складові системи забезпечення якості освітньої діяльності Інституту розроблені і забезпечують здійснення комплексного моніторингу якості освіти, у тому числі оцінювання знань та умінь студентів, рейтингування результатів наукової діяльності кафедри, запобігають академічному плагіату. У науково-дослідній діяльності важливим напрямом є формування академічної етики та поваги до об'єктів інтелектуальної власності. Імплементация засад доброчесної поведінки усіх учасників освітнього процесу відбувається через проведення лекцій, тренінгів, семінарів, бесід та круглих столів щодо вдосконалення вмінь академічного

письма та запобігання всім проявам плагіату.

У 2020 році планується розробити спецкурс англійською мовою для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Основи академічної культури» та спецкурс «Академічна доброчесність та професійна комунікація» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ГІМ популяризує академічну доброчесність [http://forlan.org.ua/doc/poloj/akad_dobroch.PDF] та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності проведенням на регулярній основі науково-методологічних тренінгів, лекцій, семінарів викладачів спільно з бакалаврами та магістрами щодо загальних етичних принципів та правил поведінки, якими мають керуватися всі учасники освітнього процесу, а також видів відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності; інформування на веб-сайті Інституту та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності; вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних вищих навчальних закладів щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі; розгляд питань про дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності на засіданнях проблемних наукових груп та гуртків; передбачено роботу секції «Академічна доброчесність: виклики сьогодення» на V Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих учених «Мовна комунікація і сучасні технології у форматі різнорівневих систем» (листопад, 2020 року). Заплановано проведення спільно з бакалаврами та магістрами семінарів, присвячених проблемі плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності.

Питання про дотримання принципів академічної доброчесності, про посилення заходів протидії списування студентами під час виконання різних видів робіт, про заходи боротьби з корупцією, про формування умов взаємної довіри та партнерства між всіма учасниками освітнього процесу систематично обговорюються на засіданнях вченої ради Інституту, вченої ради факультету, засіданнях кафедр. Кожен учасник освітнього процесу несе в ГІМ персональну відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності. Контроль за дотриманням цих норм і правил здійснює Комісія академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення академічного плагіату [http://forlan.org.ua/doc/poloj/akad_dobroch.PDF] у письмовій роботі здобувача вищої освіти, викладач повідомляє автора про виявлені порушення і

рекомендує доопрацювати роботи. Якщо здобувач не погоджується з рішенням викладача, останній готує відповідну службову записку на ім'я завідувача кафедри та декана факультету.

Пропорційно до тяжкості порушення Кодексу академічної доброчесності ГІМ ДВНЗ ДДПУ можуть бути вжиті такі санкції:

- отримання незадовільної оцінки за результатами контрольного заходу;
- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- зниження семестрового академічного рейтингу;
- позбавлення права на навчання за індивідуальним графіком на певний термін, дострокове складання сесії;
- відрахування із закладу освіти.

Серед здобувачів, які навчаються на ОП, випадків порушення академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Виконання навчального плану за ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія здійснює 16 викладачів з науковими ступенями та/або вченими званнями. У групі забезпечення частка НПП, що мають науковий ступінь та/або вчене звання, становить 100 %, частка НПП, що мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора, становить 66,6 %. Педагогічні працівники кафедр мають відповідну освіту й достатній стаж викладацької та практичної діяльності в освітянській сфері. Кваліфікація всіх викладачів підтверджена виконанням 4 або 7 пунктів вимог професійної діяльності за останні п'ять років. НПП кафедр Інституту підвищують свою кваліфікацію згідно з графіком. За останні п'ять років підвищення кваліфікації пройшли всі викладачі кафедр відповідно до фаху та навчальних дисциплін, що викладають.

Порядок обрання за конкурсом викладачів ОП відбувається відповідно до Порядку щодо проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Горлівський інститут іноземних мов» ДВНЗ ДДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) [<http://forlan.org.ua/doc/navch/ppkvzvp.PDF>], прийнятого вченою радою ГІМ 29.08.2017 р., протокол № 1, затвердженого вченою радою ДДПУ 21.09.2017 р., протокол № 2. Конкурсний відбір відбувається на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності,

об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на заміщення вакантних посад НПП. Для організації конкурсу наказом директора Інституту утворюється конкурсна комісія. При укладанні трудового договору може застосовуватися обумовлене угодою сторін випробування з метою перевірки відповідності роботі, яка доручається НПП строком до трьох місяців. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому провести відкрите заняття із здобувачами (лекція, семінар, практичне заняття або лабораторна робота). Обговорення кандидатур претендентів на вакантну посаду проводиться колективом кафедри в їхній присутності (у разі відсутності – лише за письмовою згодою претендента на посаду). До викладання на ОП залучаються кращі професіонали кафедр, які є розробниками авторських курсів, покладених в основу ОК ОП. Коло наукових інтересів більшості викладачів відповідає специфіці ОП. Разом із тим, ЗВО вбачає проблему у відсутності в штаті випускових кафедр фахівців з науковими ступенями в галузі теорії та методики навчання. Тому перспективним планом наукової роботи передбачено підготовку молодих викладачів до вступу до аспірантури з відповідної спеціальності у 2020 році. Станом на сьогодні, виходячи з реалій контингенту студентів, аудиторне навантаження практично всіх НПП, хто забезпечує освітній процес на ОП, передбачає викладання понаднормової кількості навчальних дисциплін. Як вихід із ситуації, що склалася, вбачаємо популяризацію ОП з метою збільшення у найближчій перспективі кількості здобувачів, відповідно, поповнення штату кафедр та розвантаження НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ від 27.03.2017 р. [<http://forlan.org.ua/doc/navch/POPPF.PDF>] до освітнього процесу долучаються фахівці-практики та роботодавці. Для проходження практик здобувачами ОП укладені договори із наступними закладами освіти: Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії, комунальний заклад «Бахмутський педагогічний коледж», комунальний заклад «Бахмутський медичний коледж», Бахмутський індустріальний технікум Державного вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет», Державний вищий навчальний заклад «Артемівський коледж транспортної інфраструктури», Приватний вищий навчальний заклад «Медико-Природничий університет» (м. Миколаїв), Приватний вищий навчальний заклад «Карпатський університет імені Августина Волошина» (м. Ужгород). Під час проходження практик для здобувачів ОП створюються необхідні умови, надається можливість працювати із відповідною документацією, користуватися оргтехнікою та бібліотеками закладів освіти. Щодоосені та щовесни здобувачі ОП

мають можливість дізнатися про вакансії, поспілкуватися із роботодавцями на ярмарках вакансій, котрі зорганізуються Бахмутським міським центром зайнятості та на форумах роботодавців, що проводилися Центром розвитку кар'єри ГІМ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ГІМ має практику залучення до аудиторних занять експертів, представників роботодавців. Зокрема, до участі в аудиторних заняттях з циклу психолого-педагогічних дисциплін залучалися В. А. Головка, завідувачка центру психології та соціальної роботи у м. Бахмут; О. О. Заріцький, фахівець Школи Транзактного аналізу (м. Краматорськ). До проведення аудиторних занять з методики навчання залучено методиста відділу освіти Бахмутської районної державної адміністрації Т. О. Лозову, директора «English Time Shcool» (м. Бахмут).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для підвищення професіонального рівня викладачів ОП в Інституті проводяться наступні заходи: систематичне підвищення кваліфікації викладачів у відповідності із затвердженими планами (один раз на п'ять років, форма навчання встановлюється закладом-виконавцем), наукові семінари з вивчення актуальних проблем освіти і науки, міжкафедральні семінари, засідання науково-методичної ради. Публікуються статті у фахових та зарубіжних виданнях. Видаються наукові посібники, підручники, монографії та методичні матеріали. Проводиться планова підготовка науково-педагогічних кадрів. Викладачі беруть активну участь у міжнародних та міжвузівських наукових конференціях. У жовтні 2019 року викладачі стали учасниками освітнього симпозиуму з інфо-медійної грамотності «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу», організованого Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні. Все це сприяє професійному розвитку викладачів та якісній підготовці здобувачів ОП.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ГІМ створена система заохочення науково-педагогічних працівників за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства, Положення про ГІМ ДВНЗ ДДПУ [http://forlan.org.ua/doc/polojennja_inctytut.pdf], колективного договору [http://forlan.org.ua/doc/bukh/kol_dog_2017.PDF], Положення про преміювання працівників [<http://forlan.org.ua/doc/poloj/PPP.PDF>], Положення про рейтингову оцінку наукової діяльності науково-педагогічних кадрів, кафедр, факультетів ГІМ [http://forlan.org.ua/doc/poloj/pol_rejt.pdf] Інститут визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної

допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників інституту. В колективному договорі, схваленому на загальних зборах трудового колективу ГПМ 31.05.2017 р., протокол № 1, зазначене наступне: матеріальне стимулювання працівників Інституту проводити як шляхом преміювання, так і установленням надбавок і доплат. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи і вагомі досягнення в праці до працівників ГПМ застосовуються такі види заохочень: нагородження грамотою; оголошення подяки; заохочення у формі грошової премії. Директор ГПМ видає наказ про заохочення та доводить його до відома колективу та працівника. Відомості про заохочення вносяться до трудової книжки працівника. За особливі досягнення у роботі адміністрація разом із профкомом Інституту може порушувати клопотання щодо представлення працівників до державних нагород. Щороку в ГПМ проводиться конкурс «Кращий науковець», що дає можливість визначити найкращих у номінаціях «Визнання року», «Молодий науковець», «Прорив року» та «Наставник молоді».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ГПМ ДВНЗ ДДПУ формуються шляхом отримання асигнувань із загального фонду бюджету та плати за навчання та інші послуги спеціального фонду держбюджету і розподіляються відповідно до кошторису без розподілу між ОПП.

До Кошторису ГПМ включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної бази, із забезпеченням ліцензованими програмними продуктами для провадження освітньої і наукової діяльності. Належна матеріально-технічна база ГПМ сприяє якісній підготовці фахівців ОПП. Освітній процес здійснюється в аудиторіях, ресурсному центрі, комп'ютерних класах двох навчальних корпусів. Освітній процес в достатній мірі забезпечено комп'ютерною технікою, новітніми технічними засобами навчання, навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки та навчально-інформаційному порталу Інституту (локація середовища – ауд. 315, 409). Підтримка здобувачів забезпечується завдяки соціальній інфраструктурі ГПМ, яка включає гуртожиток, спортивні зали та майданчики з необхідним обладнанням, пункт громадського харчування та спортивно-оздоровчий табір «Альтаір».

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОПП підтверджують спроможність Інституту досягти визначених

ОПП цілей та програмних результатів. Активна грантова діяльність дозволяє залучити додаткові ресурси до розбудови матеріально-технічної бази Інституту загалом і ОПП, зокрема.

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі вищої освіти ГПМ мають право на безоплатне користування бібліотекою, ресурсним центром, інформаційно-освітнім середовищем (ІОС) (локація № 214, 315, 409 та 412: вільний доступ до мережі Internet за технологією Wi-Fi), навчальною, науковою та спортивною базами Інституту; участь у науково-дослідній роботі, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт до публікацій; на академічну мобільність; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, студентського самоврядування, призначення стипендій, організації спортивної, культурної роботи та побуту; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою в обсязі, що становить понад 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством та регульованому Положенням про студентський гуртожиток ГПМ ДВНЗ ДДПУ від 29 серпня 2017 р. [<http://forlan.org.ua/doc/poloj/PSG.pdf>], Правилами внутрішнього розпорядку в студентському гуртожитку від 29 серпня 2017 р. [<http://forlan.org.ua/doc/poloj/PVRSG.pdf>]. Щороку проводиться опитування здобувачів ОП щодо їхніх інтересів і потреб. Для покращення освітнього середовища Інститутом реалізовані наступні проекти та гранти за підтримки міжнародних та українських організацій: Вільний та демократичний Донбас (підручники для ресурсного центру англійської мови); Чеська агенція з розвитку (ремонт гуртожитку); Українська ініціатива з підвищення впевненості (USBi) «Підтримка Горлівського інституту іноземних мов» (обмежена грантова угода в не грошовій формі); Центр розвитку філології (підручники та проектор); Посольство Франції (підручники та література); Гете-Інститут (література для ресурсного центру); Наукові бібліотеки та бібліотеки ЗВО (підручники та література).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Одним з напрямків стратегії ГПМ є організація здоров'язбережувального та валеонасиченого простору. Здобувачі вищої освіти ГПМ мають безпечні та

нешкідливі умови освітнього середовища, які дають можливість задовольнити їх потреби та інтереси. Серед здобувачів проводилося опитування, у якому ставилися запитання, яким вони бачать освітнє середовище та що треба зробити задля його безпеки. Враховуючи їх пропозиції, була огорожена та впорядкована прилегла територія навчального корпусу № 2, зроблено пандус, прибрані старі дерева, триває ремонт даху, відкрито конференц- і тренажерну зали. У висновках Управління державного нагляду за дотриманням санітарного законодавства Головного управління держпродспоживслужби в Донецькій області (акт № 52 санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта від 21.11.2018 р.) зафіксовано, що санітарно-технічний стан будівель ГПМ забезпечує необхідний тепловий та санітарний режим. Відповідність вимогам з охорони праці та правилам пожежної безпеки зафіксовано в Довідках Бахмутської міської ради відділу з питань праці (довідка про стан охорони праці у ГПМ № 16/96 від 01.06.2018 р.) та Головного управління ДСНС України у Донецькій області (довідка № 579 від 31.10.2018 р.). Випадків порушень і травмувань учасників освітнього процесу не зафіксовано. Моніторинг психічного здоров'я здійснює кафедра психології та педагогіки і практичний психолог. Проводяться психологічні тренінги. Усі питання, які хвилюють учасників освітнього процесу, подаються анонімно через «скриньку довіри».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основою діяльності ГПМ є створення сприятливої інфраструктури наукового і освітнього процесу, де потенціал кожного «інязівця» буде розкритий максимально. Важливо, щоб здобувачі навчалися комунікації, у результаті якої змогли б зробити відповідні висновки. Комунікація зі здобувачами будується таким чином, щоб вони стали співучасниками процесу підготовки, пошуку і знаходження рішення запропонованого питання. Процес формування здобувачів відбувається за таких педагогічних умов: застосування особистісно-орієнтованого підходу у навчанні; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір навчальних завдань і вправ, спрямованих на підвищення комунікативної активності студентів; зняття напруги та створення умов відкритості, доброзичливості та комунікабельності в процесі спілкування зі здобувачами. Адміністрацією проводиться робота із соціальної адаптації студентів; проводиться моніторинг комплексу заходів адаптації та її результативності; готується та надається додаткова інформація, що конкретизує умови перебування в Інституті. Офіційний сайт ГПМ надає здобувачам ОП інформацію про структуру ЗВО, його діяльність, навчально-методичну та нормативну інформацію для учасників освітнього процесу, інформацію для вступників тощо. Основними джерелами інформації офіційного сайту ГПМ є рішення вченої ради, накази та розпорядження директора, інформація про

заплановані та проведені заходи і под. Відповідно до Положення про ГПМ студенти мають право на отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на пільговий проїзд у транспорті, у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України. Постанова КМУ від 28.12.2016 р. №1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів» та Порядок використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів регламентують надання соціальних стипендій здобувачам вищої освіти пільгових категорій.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ГПМ створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів відповідно до Положення про порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим групам населення з особливими потребами у ГПМ ДВНЗ ДДПУ [<http://forlan.org.ua/doc/poloj/PPSOI.PDF>]. Ще під час профорієнтаційної роботи абітурієнти з особливими освітніми потребами інформуються про умови навчання в ГПМ. На сайті інституту розміщено Правила прийому (зі змінами) до відокремленого структурного підрозділу Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ ДДПУ [<http://forlan.org.ua/doc/PP/prprzm19.pdf>]. У розділі 4 прописані спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до ГПМ, переведення до іншого ЗВО та їхнє відрахування здійснюється в порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки України. Здобувачам з особливими освітніми потребами надається спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури ГПМ відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. В навчальних корпусах № 1 та № 2 виготовлено та змонтовано металеві поручні для входу до будівлі та користування сходами. Корпус № 2 обладнаний новим зручним пандусом для входу (в'їзду) осіб з обмеженою рухливістю, вуличною кнопкою сповіщення. Черговими по корпусах передбачено допомогу особам з обмеженою рухливістю. Плани евакуації доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

На сьогодні фактів конфліктних ситуацій в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ (зокрема, сексуальних домагань, дискримінації та корупції) не засвідчено. А проте, беручи до уваги непоодинокі прояви таких ситуацій в суспільстві, у ЗВО розроблено низку профілактичних заходів, спрямованих на їхнє запобігання: моніторинг рівня конфліктів та стресостійкості, агресії («скринька довіри», тестування, інтерв'ювання). ГПМ керується Антикорупційною програмою ДДПУ, затвердженою наказом ректора № 1021 від 19.10.2017 р. [<http://www.slavdpu.dn.ua/images/docs/corruption/Order%20No.1021+program.pdf>], яка встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції. Програма є обов'язковою та її дія розповсюджується на всі структурні підрозділи Університету. Ознайомлення всіх співробітників ЗВО з антикорупційним законодавством є обов'язковим. У ГПМ відповідальні особи з питань запобігання та виявлення корупції призначені наказом директора № 57 від 06.04.2017 р. У разі повідомлення про вчинення корупційних правопорушень співробітниками Інституту передбачено проведення службових перевірок. У рамках виконання Антикорупційної програми в освітньому процесі ГПМ проводиться ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки здобувачів у ході атестації та в період сесії: за наказом директора ГПМ запроваджена практика ротації НПП під час екзаменаційних сесій; здійснюється порівняльний аналіз якісних показників екзаменів з оцінками здобувачів, отриманих під час поточного контролю; директором, деканом соціальної та мовної комунікації, завідувачами кафедр проводяться роз'яснювальні бесіди з НПП та здобувачами.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура системи розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм в Горлівському інституті іноземних ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» регулюється Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII (Розділ III. Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти, Стаття 9. Стандарти освітньої діяльності, Стаття 9¹. Освітні програми, Стаття 10. Стандарти вищої освіти; Розділ V. Забезпечення якості вищої освіти, Стаття 25. Акредитація освітньої програми) [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>], Законом України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII (Розділ V. Забезпечення якості освіти, Стаття 44. Акредитація освітньої програми) [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145->

19#n571], Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019) [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>], Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018) [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п>], Положенням про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» [http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF] та Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від 27 березня 2017 р. [<http://forlan.org.ua/doc/navch/POPPF.PDF>], Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від 21.01.2015 р. [<http://forlan.org.ua/doc/navch/PpZODnVO.pdf>].

Положення розроблені на підставі та відповідно до Законів України і призначені для педагогічних та науково-педагогічних працівників інституту, здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розробка освітніх програм є однією з ключових задач Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Ефективність діяльності Інституту визначає те, які компетентності отримує здобувач вищої освіти в результаті реалізації освітньої програми та наскільки вони відповідають сучасним вимогам та викликам часу. За ініціативою керівництва Інституту проектною групою у складі: Комарова С. А., доктора філологічних наук, доцента, завідувача (професора) кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення), Зоз О. А., кандидата філологічних наук, доцента, доцента кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Мельник В. В., доктора філологічних наук, професора кафедри педагогіки та психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» була розроблена ОПП.

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти проходить процес *первинної акредитації*.

Процес розроблення ОПП здійснювався за наступними етапами: створення проектної групи та призначення гаранта освітньої програми; аналіз її актуальності та оцінювання достатності наявних ресурсів; визначення профілю; визначення освітнього змісту ОПП; розроблення навчального плану; розроблення системи оцінювання якості освітньої програми з метою її удосконалення.

Відповідно до Положення про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від 27 березня 2017 р. з метою удосконалення освітньої програми її перегляд має відбуватись щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для перегляду ОПП можуть бути: результати оцінювання якості ОПП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; пропозиція гаранта освітньої програми, Науково-методичної ради, викладачів програми.

Моніторинг та перегляд освітньо-професійної програми Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до «Положення» здійснюється проектною групою, склад якої затверджується наказом директора або заступника директора з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи Горлівського інституту іноземних мов за поданням декана факультету соціальної та мовної комунікації на підставі вищезазначених пропозицій. Такі процедури є важливими, адже відіграють значну роль у внутрішній системі забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Інституті.

Роботодавці як зовнішні стейкхолдери у розробленні ОПП участь не брали, проте проектна група отримала схвальні відгуки та відповідну оцінку.

У зв'язку із проходженням первинної акредитації освітньо-професійної програми Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти її перегляд ще не здійснювався.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов як учасники освітнього процесу залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Вони беруть активну участь у різноманітних видах моніторингу – анкетування, опитування, інтерв'ювання. Низка анкет, розроблених відділом моніторингу якості освіти, націлена на виявлення рівня задоволеності внутрішніх споживачів освітнього процесу, на вдосконалення професійних знань і педагогічної майстерності викладачів, на самооцінку учасника освітнього процесу тощо. Результати опитувань у майбутньому враховуватимуться під час перегляду (оновлення та/або модернізації) ОПП.

З метою дослідження якості освітньої програми та її вдосконалення проводилася процедура оцінювання та визнання якості ОПП здобувачами. За результатами моніторингу освітньо-професійної програми Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти здобувачі відзначили: зміст освітньої програми для успішної роботи за фахом та обсяг практичної підготовки є цілком достатнім, а пропоновані ОПП дисципліни є необхідними у професійній діяльності. Вченій раді Інституту був представлений аналітичний звіт про результати такого моніторингу.

Також був здійснений моніторинг досягнутих результатів навчання здобувачів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання навчальних дисциплін, врахування міждисциплінарних зв'язків програми.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII (Розділ VII. Управління закладом вищої освіти, п. 5. Статті 40. Студентське самоврядування) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань з удосконалення освітнього процесу, беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, а також вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від 27 березня 2017 р. визначено, що орган студентського самоврядування як представник учасників освітнього процесу, має можливість впливу на прийняття управлінських рішень через різні форми організації освітнього процесу: наради, обговорення, внесення пропозицій тощо. Так, наприклад, можуть подавати пропозиції та зауваження щодо змісту навчальних планів та програм навчальних дисциплін.

З метою реалізації стратегічних цілей розвитку ГІМ ДВНЗ «ДДПУ» щодо підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності, забезпечення відповідності рівня якості освітніх послуг вимогам стейкхолдерів, студентське самоврядування ГІМ систематично співпрацює з відділом моніторингу якості освіти. А через опитування здобувачів (до яких вони активно залучаються відділом моніторингу якості освіти) студентське самоврядування бере безпосередню участь у процесі вдосконалення ОПП. Такий моніторинг (надалі перегляд і/або оновлення) освітніх програм має на меті гарантувати, що надання освітніх послуг залишається на відповідному рівні, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів.

Процедура розробки анкет (підготовка варіантів анкети, ранжирування питань, визначення їх вагових коефіцієнтів, її апробація, коригування анкети), проведення самого анкетування та збір даних, обробка результатів анкетування,

узагальнення інформації, формулювання висновків, побудова прогнозів та рекомендацій здійснюється відділом моніторингу якості вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Опитування здобувачів вищої освіти за ОПП передбачає отримання відповідей на закриті, відкриті, напівзакриті, прямі та опосередковані питання анкети. Методологія опитувань відділу моніторингу якості вищої освіти ґрунтується на методичних рекомендаціях з технології розробки анкет для моніторингових досліджень освітніх проблем, розроблених Лукіною Т. О., доктором наук з державного управління, кандидатом педагогічних наук, професором, професором кафедри управління освітою Національної академії державного управління при Президентові України, головним науковим співробітником АПН України [Технологія розробки анкет для моніторингових досліджень освітніх проблем. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/4157/>].

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від 27 березня 2017 р. передбачено участь зацікавлених сторін (роботодавців як зовнішніх стейкхолдерів) у розробці, моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми, а також залучення їх до діяльності проектної групи.

Роботодавці не долучалися до перегляду освітньо-професійної програми Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти у зв'язку з тим, що ОПП *проходить процес первинної акредитації*. Проте відділом моніторингу якості вищої освіти ГПМ заплановано інтерв'ювання роботодавців, метою якого є визначення ними рівня підготовки випускників до професійної діяльності, збір пропозицій для перегляду ОПП [http://forlan.org.ua/?page_id=20803].

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає ефективне зростання взаємодії з партнерами-роботодавцями, які є не сторонніми спостерігачами й споживачами освітніх послуг, а зацікавленими учасниками освітніх та інноваційних процесів, що всіляко сприяють оволодінню здобувачами комплексом професійних компетенцій, які відповідають вимогам сучасного ринку праці. Розв'язання такого завдання породжує нові форми соціального партнерства, які при максимальному узгодженні й реалізації взаємних інтересів сприятимуть ГПМ у підготовці фахівців, а освітнім установам – у забезпеченні своїх кадрових потреб.

У межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти партнери-

роботодавці залучаються до участі в тематичних семінарах і конференціях, запланованих ГПМ, а здобувачі беруть участь у майстер-класах, організованих роботодавцями/професійними експертами-тренерами.

Базами практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ГПМ є загальноосвітні навчальні заклади, педагогічні коледжі, методичні об'єднання вчителів англійської мови в м. Бахмут, з якими Інститут співпрацює у рамках забезпечення якості ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти проходить процес первинної акредитації. У зв'язку з цим інформація щодо кар'єрного шляху випускників програми відсутня.

Проте завдяки участі Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» у грантовому проекті «Успіх зароджується тут: кар'єрні центри університетів Донбасу», організованому й реалізованому чеською неурядовою гуманітарною організацією «Людина в біді», а також в рамках проекту «Зміцнення громадської довіри» (UCBI II), що фінансувався Агентством США з міжнародного розвитку (USAID), на базі відділу правової та профорієнтаційної роботи ГПМ було створено Центр розвитку кар'єри. Пріоритетними завданнями Центру є: формування бази даних випускників; збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітніх програм, відстеження траєкторій працевлаштування випускників; збір інформації стосовно перегляду та оновлення освітніх програм за результатами зворотного зв'язку. Підготовча робота Центру розвитку кар'єри наразі триває.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Навчально-методичний відділ як такий, що бере активну участь у забезпеченні якості вищої освіти, здійснив поточний моніторинг освітньо-професійної програми Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти з метою відстеження особливостей реалізації поставлених цілей, гарантовані програмою, та наскільки ті відповідають потребам здобувачів і суспільства.

У зв'язку з цим були виявлені наступні недоліки та рекомендації по їх усуненню.

Безумовно, події на Сході України з 2014 р. та розташованість ГПМ близько до лінії розмежування впливають на чисельність контингенту здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП. Однак, політично-соціальна ситуація, яка склалася в регіоні, висуває додаткові вимоги до психологічної освіти, спрямованої на підготовку практичного психолога, психотерапевта або

сімейного психолога з усвідомленням психологічної суті методик професійно-ділового, виробничо-управлінського, соціального, реабілітаційно-профілактичного спілкування (особливо із внутрішньо переміщеними особами, які постраждали внаслідок воєнного конфлікту). Вочевидь, виявлений недолік водночас постає і певною перевагою у виборі здобувачами наявної ОПП, зумовлюючи професійно-соціальну спрямованість останньої.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти акредитується вперше, тому на даний час відсутні будь-які результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які могли б братися до уваги під час її удосконалення.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII (Розділ V. Забезпечення якості вищої освіти, Стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти), Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII (Розділ III. Заклади освіти, Стаття 26. Керівник закладу освіти; Розділ V. Забезпечення якості освіти, Стаття 41. Система забезпечення якості освіти, Стаття 48. Моніторинг якості освіти) та «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від 21.01.2015 р. [<http://forlan.org.ua/doc/navch/PpZODnVO.pdf>] учасники академічної спільноти ГПМ ДВНЗ «ДДПУ» активно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Внутрішнє забезпечення якості ОПП здійснюється як органами адміністративного управління Інституту (директор, заступник директора з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи), загального управління (Вчена рада ГПМ, Науково-методична рада, деканати, кафедри), частина функцій яких пов'язана з цими процесами, так і його структурними підрозділами (навчальний відділ, навчально-методичний, відділ наукової роботи студентів, відділ моніторингу якості вищої освіти тощо), до виключної компетенції яких відносяться саме процеси забезпечення якості програми.

Так, наприклад, керівник закладу освіти в межах наданих йому повноважень забезпечує організацію освітнього процесу та здійснення контролю за виконанням освітніх програм, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>].

Декан факультету відповідальний за впровадження і реалізацію системи забезпечення якості та інших механізмів, що дозволяють забезпечити та удосконалити якість освітньої діяльності в результаті реалізації освітньої програми. *Деканат* факультету соціальної та мовної комунікації здійснює аналіз результатів щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти: вхідних, проміжних (атестації), підсумкових, відстрочених (ректорські контрольні роботи, комплексні контрольні роботи).

Гарант освітньої програми співпрацює із завідувачем кафедри, що забезпечує підготовку фахівців за відповідною освітньою програмою, контролює своєчасність розгляду питань розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, а також процедур зовнішнього оцінювання (акредитація), самооцінювання та терміни підготовки необхідних документів.

На рівні освітньої програми *здобувачі вищої освіти* є учасниками робочих груп з моніторингу та перегляду освітніх програм; на рівні факультету/інституту представляють інтереси здобувачів, наприклад, у відділі моніторингу якості вищої освіти; на рівні закладу вищої освіти – забезпечують представництво здобувачів на Вченій раді ГІМ ДВНЗ «ДДПУ» (органи студентського самоврядування). Залучення здобувачів вищої освіти до активної участі в різних видах і процесах внутрішнього забезпечення якості ОПП дозволить не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих здобувачів.

Науково-педагогічні працівники є відповідальними за освітній компонент і беруть участь у забезпеченні якості освітньої програми як викладачі дисциплін та учасники моніторингу. Лектори відповідають за зміст дисципліни та відповідність результатів навчання за даною дисципліною результатам навчання освітньої програми. Вони забезпечують якість програми шляхом координації та оцінки різних компонентів навчального плану в рамках програми з іншими викладачами та здобувачами. Лектори вносять корективи в освітній компонент на основі оцінювання, включаючи оцінювання дисципліни здобувачами та зовнішніми експертами.

Навчальний відділ здійснює розробку та реалізацію навчальних та робочих навчальних планів освітньо-професійних програм Інституту, контроль за відповідністю планів освітньо-професійним програмам, організацію коригувальних заходів щодо усунення недоліків, виявлених під час внутрішнього моніторингу якості ОПП тощо.

Відділ моніторингу якості вищої освіти є структурним підрозділом Інституту, у своїй діяльності взаємодіє з усіма структурними підрозділами

ГПМ та здійснює аналітико-прогностичну, регулятивно-консультативну, контрольно-діагностичну функцію планування під час різноманітних процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП.

Усі структурні підрозділи Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» тісно взаємодіють між собою та несуть відповідальність за реалізацію процедур та практик забезпечення якості ОПП, впровадження стратегічних розробок, пов'язаних з якістю в рамках процедур забезпечення якості, а також їх удосконалення відповідно до стратегії розвитку ГПМ; формування академічної культури якості в Інституті; розроблення політики та процедур, пов'язаних з розробкою, моніторингом та періодичним переглядом освітніх програм, а також супровідних цим процесам документів. Така практика взаємодії підрозділів регламентована Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від 21.01.2015 р. [<http://forlan.org.ua/doc/navch/PpZODnVO.pdf>].

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їхня доступність для учасників освітнього процесу?

На офіційному сайті ГПМ [<http://forlan.org.ua/>: http://forlan.org.ua/?page_id=21] розміщені усі необхідні документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, чим і забезпечується прозорість, публічність та доступність змісту нормативно-правової бази Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»:

Статут Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» [<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/rectorat/statut002.pdf>].

Положення про Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» [http://forlan.org.ua/doc/polojennja_inctytut.pdf].

Колективний договір [http://forlan.org.ua/doc/bukh/kol_dog_2017.PDF].

Правила внутрішнього трудового розпорядку [http://forlan.org.ua/doc/VK/PVR_2018.PDF].

Положення про організацію освітнього процесу у ГПМ [http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF].

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

Адреса веб-сторінки [http://forlan.org.ua/].
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) Адреса веб-сторінки [http://forlan.org.ua/?page_id=681].

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) -
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю -
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю -
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників -
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) -
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи -
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються -
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) -

Продemonструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП: відповідність її спрямованості вимогам соціального замовлення на підготовку викладачів англійської мови та літератури, психології, практичних психологів, що підтверджено стабільним попитом на них на вітчизняному й регіональному ринках праці; актуальність поєднання спеціальностей у межах ОП для формування високого рівня професійно-педагогічної компетентності сучасних викладачів англійської мови та літератури як цілісного утворення, що засноване на єдності філологічної, педагогічної та психологічної складових; практико орієнтований характер ОП, спрямований на розширення можливостей працевлаштування випускників; відсутність аналогічних освітніх програм підготовки магістрів у регіональних закладах вищої освіти; наявність попиту на підготовку за ОП з боку абітурієнтів, що підтверджено збільшенням кількості вступників упродовж терміну функціонування ОП; використання компетентнісного підходу як методологічного підґрунтя ОП, що відповідає вимогам Законів України в освітній галузі; відповідність змісту навчання на ОП її стратегічним цілям, що відображено в навчальному плані підготовки магістрів; актуальність комплексу дисциплін підготовки для формування програмних компетентностей; використання найсучасніших наукових здобутків викладачів кафедр англійської філології та перекладу і психології та педагогіки в межах розробки кафедральних тем наукових досліджень для формування навчально-методичних комплексів дисциплін; забезпечення повного та своєчасного інформування здобувачів вищої освіти про всі складові навчального процесу з усіх дисциплін навчального плану підготовки на ОП через розробку силабусів; реалізація індивідуального підходу до організації навчальної діяльності студентів.

Слабкі сторони: неповнота досвіду щодо реалізації ОП в освітньому процесі у зв'язку з її новизною та оригінальністю; неповна досконалість розробки навчально-методичного забезпечення; потреба у запровадженні й використанні можливостей системи дистанційного навчання з метою забезпечення зручного та якісного доступу до навчальних ресурсів для здобувачів вищої освіти, що поєднують навчання з роботою за спеціальністю; необхідність у підвищенні рівня матеріально-технічного забезпечення навчального процесу на ОП; необхідність удосконалення науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти в напрямку забезпечення їхньої участі у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних грантових програмах, наукових дослідженнях

кафедр, Всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт; потреба у більш активному залученні фахівців-практиків до викладання на ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для підвищення ефективності ОП планується підготовка й реалізація таких заходів: підвищення рівня кваліфікації викладачів, що працюють на ОП, шляхом атестації наукових кадрів (підготовка та захист кандидатських і докторських дисертацій), залучення до викладання на ОП найбільш висококваліфікованих науково-педагогічних працівників; розширення співпраці ЗВО з роботодавцями, постійний моніторинг і врахування вимог ринку праці до рівня кваліфікації і змісту підготовки здобувачів вищої освіти; відповідна корекція цілей та змісту ОП, уточнення набору та змісту дисциплін підготовки магістрів за ОП; необхідність передбаченості у навчальному плані здобувачів психолого-педагогічних дисциплін, які б читалися англійською мовою, окрім заявлених мовних навчальних дисциплін; залучення до викладання на ОП фахівців-практиків; запровадження опитування студентів щодо актуальності, змісту та якості викладання на ОП з метою її вдосконалення на засадах студентоцентрованого підходу; запровадження повноцінного функціонування системи дистанційного навчання в ЗВО для організації продуктивної, прозорої та зручної самостійної роботи студентів із дисциплін навчального плану, об'єктивного зворотного зв'язку; створення викладачами якісних онлайн-курсів; запровадження цілісної концептуально обґрунтованої та методично забезпеченої системи дуального навчання з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти на магістерському рівні в поєднанні навчання та професійної діяльності за спеціальністю; підвищення питомої ваги участі студентів у наукових дослідженнях, зокрема в програмах міжнародної академічної мобільності, закордонних стажуваннях; активізація та підвищення рівня наукової діяльності викладачів кафедр, її орієнтація на міжнародні наукові стандарти, збільшення кількості публікацій науково-педагогічних працівників кафедр у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, участь у міжнародних грантових програмах; відображення результатів найбільш актуальних наукових досліджень у навчально-методичному забезпеченні дисциплін, які викладаються на ОП, його постійний моніторинг та оновлення; удосконалення матеріально-технічної бази освітнього процесу.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/ курсова робота/ практика/ дипломна робота/ інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
I. Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки	1.1.Обов'язкові навчальні дисципліни		Корпоративне інформаційно-освітнє середовище забезпечує здобувачам вищої освіти: - необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка; - вільний доступ до електронної навчально-методичної бази комп'ютерного класу (аудиторія 315, навчальний корпус № 2), де розміщені НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються; - перелік відкритих джерел сучасної освітньо-наукової інформації стосовно кожної навчальної дисципліни актуальну навчальну інформацію на офіційному веб-сайті Інституту, де розміщено силабуси й анотації дисциплін вільного вибору.
	Філософія сучасної освіти		Ауд. 409 Системний блок BTC, - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2018 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 9 од. Ліцензія Nibelung), 1од. Монітор PHILIPS 203V - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Принтер CANON 3300, 1 од.

			(введення в експлуатацію - 2016 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Ауд. 413 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Системний блок Frime, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Монітор PHILIPS 203V - 1 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: http://scientific-discussion.com/ru/sample-page/ «Scientific discussion» (Чехія) http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/mono2019_4.pdf «TERRITORIES' DEVELOPMENT: SOCIAL, ECONOMIC AND HUMANITARIAN ISSUES» (Польща) http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development of human capital» (Польща) http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index «Вісник Черкаського університету: педагогічні науки» http://pj.kherson.ua/index.php/arkhiv-vidannya «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки» http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology (Угорщина) https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/arkhiv-zhurnaliv «Наука і
--	--	--	---

			освіта» https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/arkhiv-vipuskiv «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді»
	Педагогіка та психологія вищої школи		Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: http://scientific-discussion.com/ru/sample-page/ «Scientific discussion» (Чехія) http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/mono2019_4.pdf «TERRITORIES' DEVELOPMENT: SOCIAL, ECONOMIC AND HUMANITARIAN ISSUES» (Польща) http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development of human capital» (Польща) http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index «Вісник Черкаського університету: педагогічні науки» http://pj.kherson.ua/index.php/arkhiv-vidannya «Науковий вісник

			Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки» http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology (Угорщина) https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/arkhiv-zhurnaliv «Наука і освіта» https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/arkhiv-vipuskiv «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді»
	Історія світової культури		Ауд. 315 Системний блок Frime, 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 16 од. Монітор SAMSUNG S22D300 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Ліцензія Nibelung, 1 од. Ауд. 316 Проектор ACER X127H, 1 од. Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30%. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитку. У комп'ютерному класі (ауд. 315 навчального корпусу №2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено силабуси й анотації дисциплін вільного вибору. Кафедрою вітчизняної та зарубіжної історії створено «Електронний депозитарій» з можливістю працювати в

			бібліотеках, архівах України та зарубіжжя (forlan.org.ua, структура - кафедра вітчизняної та зарубіжної історії).
	1.2.Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором здобувача вищої освіти)		
	Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання		Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology (Угорщина) http://scientific-discussion.com/ru/sample-page/ «Scientific discussion» (Чехія) http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and

			development of human capital» (Польща) http://tppjournal.com.ua/ «Теоретичні і прикладні проблеми психології» http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia «Актуальні проблеми психології» http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/ «Теорія і практика сучасної психології» http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/ «Психологія» http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/ls «Мова і суспільство» http://lib.pnu.edu.ua/nayk-pny.php «Психологія особистості»
II. Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки	2.1. Обов'язкові навчальні дисципліни		
	Педагогічний менеджмент		Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)

		Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: http://www.orgpsy-journal.in.ua/ «Організаційна психологія. Економічна психологія» http://scientific-discussion.com/ru/sample-page/ «Scientific discussion» (Чехія) http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/mono2019_4.pdf «TERRITORIES' DEVELOPMENT: SOCIAL, ECONOMIC AND HUMANITARIAN ISSUES» (Польща) http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development of human capital» (Польща) http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index «Вісник Черкаського університету: педагогічні науки» http://pj.kherson.ua/index.php/arkhiv-vidannya «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки» http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology (Угорщина) https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/arkhiv-zhurnaliv «Наука і освіта» https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/arkhiv-vipuskiv «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді»
	Комунікативні стратегії (англійська мова)	Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300

		Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: http://fl.knlu.edu.ua/ «Науково-методичний журнал «Іноземні мови» (Україна) http://journals.uran.ua/index.php/wissn065 «Сучасні дослідження з іноземної філології» (Україна) http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics «Теорія та методика навчання та виховання» (Україна) https://periodicals.karazin.ua/language_teaching/issue/view/843 «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки» (Україна) http://ae.fl.kpi.ua/ “Advanced Education” (Україна, журнал, що індексується у міжнародних науко-метричних базах Web of Science) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt \ “Information technologies and learning tools” (Україна, журнал, що індексується у міжнародних науко-метричних базах Web of Science) https://seanewdim.com/published-issues.html “Science and education a new dimension” (Угорщина)
	Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі	Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).

			Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) http://fl.knlu.edu.ua/ «Науково-методичний журнал «Іноземні мови» (Україна) http://journals.uran.ua/index.php/wissn065 «Сучасні дослідження з іноземної філології» (Україна) http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics «Теорія та методика навчання та виховання» (Україна) https://periodicals.karazin.ua/language_teaching/issue/view/843 «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки» (Україна) http://ae.fl.kpi.ua/ “Advanced Education” (Україна, журнал, що індексується у міжнародних науко-метричних базах Web of Science) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt “Information technologies and learning tools” (Україна, журнал, що індексується у міжнародних науко-метричних базах Web of Science) https://seanewdim.com/published-issues.html “Science and education a new dimension” (Угорщина). В ресурсному центрі (ауд.412 навчального корпусу №2) розміщено наступні навчально-методичні посібники з дисципліни: 1. Jane Shovd IELTS Grand Teacher's Book , Macmillan 2007, 126p. 2. A. and J. Preshouses IELTS Found Teacher's Book, 2nd addition,
--	--	--	--

			Macmillan 2012, 128p. 3. R. Robert, S. Gakonga IELTS Found Teacher's Book, Macmillan 2004, 126p. 4. Sam McCarter Direct to IELTS, Teacher's Book, Macmillan 2013, 119p. 5. Byan Stephens Direct to FCE, Teacher's Book, Macmillan 2011, 128p. 6. Frances Watkins Global Advanced Teacher's Book, Macmillan 2012, 165p. 7. Lindsey Clandfield Global Intermediate Teacher's Book, Macmillan 2011, 145p. 8. Tim Bowen Open Mind Intermediate Teacher's Book, B1+, Macmillan 2014, 134p. 9. Vinodini Murugesan Open Mind Advanced Teacher's Book, C1, Macmillan 2015, 142p. 10. Peter Sunderland Ready for CAE Teacher's book, Macmillan 2008, 224p. 11. Stacey H. Hughes Skillful: Reading and Writing, Teacher's Book 4, Macmillan 2014, 104p. 12. Adrian Tennant Straightforward Intermediate, Teacher's Book, B1+, Macmillan 2012, 176p. 13. Adrian Tennant Straightforward Teacher's Book, Upper-intermediate, Macmillan 2012, 188p. 14. Jim Scrivener Straightforward Teacher's Book, Advanced, Macmillan 2013, 186p. 15. Helena Gomm Inside Out Upper intermediate Teacher's Book, Macmillan Education 2001, 128p. 16. Dorothy E. Zemach Writing Series Teacher's Guide, Macmillan 2011, 152p. 17. D.Hyde with J.Bell, R.Gover Expert Advanced Teacher's resource book, Pearson Education Lim.2004, 224p. 18. Peter Maggs Inside Out Upper intermediate Video Teacher's Book,
--	--	--	--

			Macmillan 2001. 19. Jim Scrivener Learning Teaching, Macmillan 2011, 414p. 20. R.Gower, D.Phillips and S.Walters Teaching Practice, Macmillan 2005, 215p. 21. Jon Hird New Inside Out Intermediate DVD Teacher's book, Macmillan 2009, 64p.
	Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі		Ауд. 315 Системний блок Frime, 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 16 од. Монітор SAMSUNG S22D300 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Ліцензія Nibelung, 1од. Ауд. 316 Проектор ACER X127H, 1од. Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка. В комп'ютерному класі (аудиторія 315, навчальний корпус № 2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено силабуси й анотації дисциплін вільного вибору. Кафедрою української філології створено блог кафедри (URL: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html). МОН України http://mon.gov.ua/ua/tag/vischa-osvita Освіта.UA http://ru.osvita.ua/vnz

	Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку	Ауд. 315 Системний блок Frime, 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 16 од. Монітор SAMSUNG S22D300 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Ліцензія Nibelung, 1од. Ауд. 316 Проектор ACER X127H, 1од. Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка. В комп'ютерному класі (аудиторія 315, навчальний корпус № 2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено силабуси й анотації дисциплін вільного вибору. Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: 1. Збірник наукових праць «Українське літературознавство»: http://philology.lnu.edu.ua/research/vydannya/ukrajinske-literaturoznnavstvo/arhiv-vypuskiv-ukr-literaturoznnavstvo 2. Журнал «Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім Г. С. Сковороди. Літературознавство»: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/literature/issue/archive 3. Журнал «Наукові записки НаУКМА»:
--	---	---

			https://nz.ukma.edu.ua/index.php?option=com_content&task=section&id=10&Itemid=47 4. Збірник наукових праць «Література в контексті культури»: http://www.dnu.dp.ua/zbirnik/ffil/11 5. Збірник наукових праць «Південний архів. Філологічні науки»: http://www.pa.stateuniversity.ks.ua/archives 6. Журнал «Літературний процес: методологія, імена, тенденції»: http://litp.kubg.edu.ua/index.php/journal/issue/archive#.Xa8l7ugzbIU 7. Електронна бібліотека Гумер: http://www.gumer.info/ 8. Буквоїд: http://bukvoid.com.ua/ 9. ЛітАкцент: http://litakcent.com/ 10. Український літературний центр: http://litcentr.in.ua/ 11. Иностранная литература: https://magazines.gorky.media/inostran/ 12. Нобелівська премія з літератури: https://www.nobelprize.org/prizes/lists/all-nobel-prizes-in-literature/
	Диференційна психологія		Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації

			з навчальної дисципліни: http://tpprjournal.com.ua/ «Теоретичні і прикладні проблеми психології» http://appsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia «Актуальні проблеми психології» http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/ «Теорія і практика сучасної психології» http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/ «Психологія» https://osvitanova.com.ua/posts/2015-vse-25-lektsyi-stenfordskoho-kursa-professora-roberta-sapolsky-byolohyia-povedenyia-cheloveka Р. Саполські «Біологія поведінки людини» http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/ls «Мова і суспільство» http://lib.pnu.edu.ua/nayk-pny.php «Психологія особистості»
	Історія англійської мови		Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни:

		http://lingvodnu.com.ua/arxiv-nomeriv/ «Лінгвістика. Лінгвокультурологія» (Україна) http://mova.dn.ua/lingvistichni-studiyi.html «Лінгвістичні студії» (Україна) https://periodicals.karazin.ua/philology/issue/archive «Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філологія» (Україна) https://psycholing-journal.com/index.php/journal «Психолінгвістика: філологія» ” (Україна, журнал, що індексується у міжнародних науко-метричних базах Web of Science) http://studiap.kubg.edu.ua/index.php/journal/issue/archive “Studia Philologica” (Україна) https://eenu.edu.ua/uk/publishing/aktualni-pitannya-inozemnoyi-filologii «Актуальні питання іноземної філології» (Україна) http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e17847426a2d0ab1c4 «Англістика та американістика» (Україна) https://periodicals.karazin.ua/foreignphilology «Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна Серія «Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов» (Україна) https://seanewdim.com/published-issues.html “Science and education a new dimension” (Угорщина)
	Методика викладання психології у вищій школі	Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од.

			(введення в експлуатацію - 2017 рік). Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/ «Теорія і практика сучасної психології» http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/ «Психологія» https://osvitanova.com.ua/posts/2015-vse-25-lektsyi-stenfordskoho-kursa-professora-roberta-sapolsky-byolohyia-povedenyia-cheloveka Р. Саполські «Біологія поведінки людини» http://scientific-discussion.com/ru/sample-page/ «Scientific discussion» (Чехія) http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/mono2019_4.pdf «TERRITORIES' DEVELOPMENT: SOCIAL, ECONOMIC AND HUMANITARIAN ISSUES» (Польща) http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development of human capital» (Польща) http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index «Вісник Черкаського університету: педагогічні науки» http://pj.kherson.ua/index.php/arkhiv-vidannya «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки» http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology (Угорщина) https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/arkhiv-zhurnaliv «Наука і освіта» https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/arkhiv-vipuskiv «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді»
--	--	--	---

	Практика психолого-педагогічна виробнича (асистентська)	Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/ «Теорія і практика сучасної психології» http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/ «Психологія» https://osvitanova.com.ua/posts/2015-vse-25-lektsyi-stenfordskoho-kursa-professora-roberta-sapolsky-byolohyia-povedenyia-cheloveka Р. Саполські «Біологія поведінки людини» http://scientific-discussion.com/ru/sample-page/ «Scientific discussion» (Чехія) http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/mono2019_4.pdf «TERRITORIES’ DEVELOPMENT: SOCIAL, ECONOMIC AND HUMANITARIAN ISSUES» (Польща) http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development of human capital» (Польща) http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index «Вісник Черкаського
--	--	---

		університету: педагогічні науки» http://pj.kherson.ua/index.php/arkhiv-vidannya «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки» http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a New Dimension. Pedagogy and sychology (Угорщина) https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/arkhiv-zhurnaliv «Наука і освіта» https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/arkhiv-vipuskiv &quot; Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді&quot; Світ літератури: http://svitliteraturu.com/ Український літературний центр: http://www.ukrcenter.com/ Методи навчання літератури: http://grinch-home.at.ua/load/inshi_disciplini/metodika_navchannja_ukrajinskoji_literaturi/-http://fl.knlu.edu.ua/ «Науково-методичний журнал «Іноземні мови» (Україна) http://journals.uran.ua/index.php/wissn065 «Сучасні дослідження з іноземної філології» (Україна) http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics «Теорія та методика навчання та виховання» (Україна) https://periodicals.karazin.ua/language_teaching/issue/view/843 «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки» (Україна) http://ae.fl.kpi.ua/ “Advanced Education” (Україна, журнал, що індексується у міжнародних науко-метричних базах Web of Science) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt “Information technologies and learning tools” (Україна, журнал, що індексується у міжнародних науко-метричних базах Web of Science) https://seanewdim.com/published-issues.html “Science and education a new dimension” (Угорщина)
	2.2. Вибіркові	

	навчальні дисципліни (за вибором здобувача вищої освіти)		
	Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології		Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитку. В комп'ютерному класі (аудиторія 315, навчальний корпус № 2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. Теорія мовленнєвої комунікації 1. https://lib.ugi.edu.ua/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=84 2. http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/3376afedfd9bc7e5e8d9bb4b3

			9ca349 3. https://academia-pc.com.ua/product/217 4. https://academia-pc.com.ua/product/123 5. http://textarchive.ru/c-2795908-pall.html 6. https://www.studmed.ru/goyhman-oja-nadeina-tm-rechevaya-kommunikaciya_005bdc35d4f.html 7. http://window.edu.ru/resource/660/75660 Методологія сучасних лінгвістичних досліджень 1. https://cyberleninka.ru/article/n/z-i-komarova-metodologiya-metod-metodika-i-tehnologiya-issledovaniy-v-lingvistike-uchebnoe-posobie-ekaterinburg-izd-vo-uralskogo 2. http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/6795 3. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METOLOGIYA_LINGVISTIKI.html?page=0,5 4. https://www.twirpx.com/file/1183491/ 5. https://vlp.com.ua/node/7876. 6. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/18909 Основні напрямки семантичних досліджень 1. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/18909 2. https://superlinguist.ru/semantika-i-pragmatika-skachat-knigi-besplatno/kobozeva-i-m-lingvisticheskaia-semantika.html 3. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_jazyka/semantika_uchebnik/32-1-0-4354 4. https://books.google.com.ua/books/about/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%98%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.html?id=5yDmCQAAQBAJ&redir_esc=y 5. https://www.twirpx.com/file/230095/ 6. https://search.rsl.ru/ru/record/01001187679 Основи імагології Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни:
--	--	--	---

		1. Журнал «Літературний процес: методологія, імена, тенденції»: http://litp.kubg.edu.ua/index.php/journal/issue/archive#.Xa8l7ugzbIU 2. Збірник наукових праць «Питання сучасного літературознавства»: http://psl.onu.edu.ua/issue/archive 3. Збірник наукових праць «Українське літературознавство»: http://philology.lnu.edu.ua/research/vydannya/ukrajinske-literaturoznnavstvo/arhiv-vypuskiv-ukr-literaturoznnavstvo 4. Сайт з питань імагології: https://imagologica.eu/ 5. Український літературний центр: http://litcentr.in.ua/ 6. Світ літератури: http://svitliteraturu.com/ 7. Сайт з імагологічних досліджень: https://brill.com/view/serial/IMAG
Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної англійської мови / Педагогічна лінгвістика		Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ

			до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитку. В комп'ютерному класі (аудиторія 315, навчальний корпус № 2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. Основи етнолінгвістики 1. http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/bitstream/0564/298/1/N.%20M.%20Sharmanova%20-%20Etnolinguistika.pdf 2. http://dspace.ltsu.org/bitstream/123456789/2802/1/Barilova1.pdf 3. https://ru.calameo.com/books/005892215129729481297 Педагогічна лінгвістика 1. https://uchebnik-online.net/book/508-pedagogicheskaya-lingvistika-uchebnoe-posobie-gabidullina-ar.html 2. https://books.google.com.ua/books/about/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2.html?id=K_rzQwAACAAJ&redir_esc=y Наративні практики сучасної англійської мови http://lingvodnu.com.ua/arxiv-nomeriv/ «Лінгвістика. Лінгвокультурологія» (Україна) http://mova.dn.ua/lingvisticzni-studiyi.html «Лінгвістичні студії» (Україна) https://periodicals.karazin.ua/philology/issue/archive «Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філологія» (Україна) https://psycholing-journal.com/index.php/journal «Психолінгвістика: філологія» ” (Україна, журнал, що індексується у міжнародних науко-метричних базах Web of Science) http://studiap.kubg.edu.ua/index.php/journal/issue/archive “Studia Philologica” (Україна) https://eenu.edu.ua/uk/publishing/aktualni-pitannya-inozemnoyi-filologii «Актуальні питання іноземної філології» (Україна)
--	--	--	--

			http://nf.v.ukrintei.ua/view/5b1925e17847426a2d0ab1c4 «Англістика та американістика» (Україна) https://periodicals.karazin.ua/foreignphilology «Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна Серія «Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов» (Україна) https://seanewdim.com/published-issues.html “Science and education a new dimension” (Угорщина)
	Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоестикальний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень		Ауд. 315 Системний блок Frime, 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Лицензія Microsoft Windows 10, 16 од. Монітор SAMSUNG S22D300 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Лицензія Nibelung, 1од. Ауд. 316 Проектор ACER X127H, 1о д. Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка. В комп'ютерному класі (аудиторія 315, навчальний корпус № 2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено силабуси й анотації дисциплін вільного вибору. Кафедрою української філології створено блог кафедри (URL: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html). Бібліотека української літератури «УкрЛіб»

			http://www.ukrlib.com.ua Онлайн-бібліотека E-book ua http://e-bookua.org.ua Українська електронна бібліотека https://libruk.com.ua
	Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика		Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальних дисциплін: http://tpprjournal.com.ua/ «Теоретичні і прикладні проблеми психології» http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia «Актуальні проблеми психології» http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/ «Теорія і практика сучасної психології» http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/ «Психологія» https://osvitanova.com.ua/posts/2015-vse-25-lektsyi-stenfordskoho-kursa-professora-roberta-sapolsky-byolohyia-povedenyia-cheloveka Р. Саполські «Біологія поведінки людини» http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/ls «Мова і

			суспільство» http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development of human capital» (Польща) http://pj.kherson.ua/index.php/arkhiv-vidannya «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки» http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology (Угорщина)
	Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики		Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальних дисциплін: http://www.orgpsy-journal.in.ua/ «Організаційна психологія. Економічна психологія» http://tpprjournal.com.ua/ «Теоретичні і прикладні проблеми психології» http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia «Актуальні

			проблеми психології» http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/ «Теорія і практика сучасної психології» http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/ «Психологія» https://osvitanova.com.ua/posts/2015-vse-25-lektsyi-stenfordskoho-kursa-professora-roberta-sapolsky-byolohyia-povedenyia-cheloveka Р. Саполські «Біологія поведінки людини» http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/ls «Мова і суспільство» http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development of human capital» (Польща)
	Етнопсихологія / Теорія та методологія психологічних досліджень / Психологія відхиленої поведінки		Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальних дисциплін: http://www.orgpsy-journal.in.ua/ «Організаційна психологія. Економічна психологія»

		http://tppjournal.com.ua/ «Теоретичні і прикладні проблеми психології» http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia «Актуальні проблеми психології» http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/ «Теорія і практика сучасної психології» http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/ «Психологія» https://osvitanova.com.ua/posts/2015-vse-25-lektsyi-stenfordskoho-kursa-professora-roberta-sapolsky-byolohyia-povedenyia-cheloveka Р. Саполські «Біологія поведінки людини» http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/ls «Мова і суспільство» http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development of human capital» (Польща)
	Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика	Ауд. 315 Системний блок Frime, 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 16 од. Монітор SAMSUNG S22D300 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Ліцензія Nibelung, 1од. Ауд. 316 Проектор ACER X127H, 1о д. Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) Основи міфопоетики / Соціолінгвістика Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ

			до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка. В комп'ютерному класі (аудиторія 315, навчальний корпус № 2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено силабуси й анотації дисциплін вільного вибору. Кафедрою української філології створено блог кафедри (URL: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html Лінгвістичний портал «Мова. Info» http://www.mova.info/ Офіційний сайт української мови http://ukrainskamova.com/ Бібліотека української літератури «УкрЛіб» http://www.ukrlib.com.ua Онлайн-бібліотека E-book ua http://e-bookua.org.ua Українська електронна бібліотека https://libruk.com.ua Гендерні дослідження в літературознавстві Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: 1. Центр гендерної культури: https://www.genderculturecentre.org/ 2. Простір гендеру: http://gender.at.ua/ 3. Українська гендерна мережа: https://ugn.org.ua/ 4. Портал «Фемінізм»: https://uk.wikipedia.org/wiki/Портал:Фемінізм 5. X-Гендер: Міжнародний ресурс з питань гендеру: https://web.archive.org/web/20090909090547/http://www.x-gender.net/
--	--	--	---

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Борозенцева Тетяна Валеріївна	Доцент кафедри психології та педагогіки		1. Психолінгвістика 2. Методика викладання психології у вищій школі 3. Основи психосоматики 4. Теорія та методологія психологічних досліджень 5. Практика психолого-педагогічна виробнича (асистентська)	Слов'янський державний педагогічний інститут, 2002 рік. Спеціальність: «Психологія. Практична психологія в закладах освіти» Кваліфікація: практичний психолог в закладах освіти (Диплом ДСК ВР № 012964 від 17 червня 2002 р.) Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи (053 Психологія) Тема дисертації: «Соціально-психологічні особливості корпоративної культури громадських організацій в умовах сучасного соціуму» (Диплом кандидата наук ДК № 031483 від 29 вересня 2015 р.). Напрямок науково-методичної

				діяльності викладача – інновації освітнього процесу, пов’язані з впровадженням системної методології у побудову навчального матеріалу за психологічними дисциплінами. Підвищення кваліфікації: Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Сертифікат № 15-15, Авторська школа глибинної психокорекції академіка НАПН України Т.С. Яценко (17-20 грудня 2015 р.), Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach м. Катовіце, Республіка Польща 10 січня – 16 квітня 2018 р. Курс «Інноваційні технології в освіті», 180 годин Сертифікат № 4/04/2018 Наукові праці за тематикою курсів: («Психологія інновацій – системний зріз // Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології» №3(44) 2017 Том 2. Східно-український національний університет ім. В. Даля, Северодонецьк. –
--	--	--	--	--

				С. 30–39; «Інноваційні технології процесів самоорганізації студентства в умовах сучасного освітнього процесу» / Innovative technologies in the formation and development of human capital. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. - Katowice School of Technology. - Monograph 16. - Copyright by: Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2018. – с. 81–91); Доповідь на міжнародній конференції («Новітня системна методологія як міждисциплінарний інноваційний підхід до оновлення змісту сучасної освіти». Міжнародна наукова конференція «Сучасні інноваційні та інформаційні технології у розвитку суспільства» 11 – 13 квітня 2018 р., Вища технічна школа в Катовіце (Республіка Польща). – Пленарне засідання). Пройдено стажування за кордоном за програмою “Innovative technologies in education” at Katowice School of Technology (Certificate of Completion № /4/04/2018)
--	--	--	--	--

				Має практичний досвід застосовування навчального матеріалу з психолінгвістики, компонентів соціолінгвістичної компетенції мовленнєвої діяльності для досягнення взаємного порозуміння між людьми, ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії у професійній діяльності (розроблено програми та проведено 8 тренінгів у 2016-2018 р.р. для представників підприємств та громадських організацій з питань мотивації персоналу, технології ефективних перемовин, розвитку корпоративної культури та системного мислення (Харків, Суми, Дніпро, Миколаїв, Слов'янськ) Розробила елементи навчально-методичного комплексу з дисциплін бакалаврату, що є підґрунтям магістерських курсів «Порівняльна психологія» та «Патопсихологія»: «Анатомія та еволюція нервової системи людини», «Медична психологія», «Анатомія та фізіологія нервової системи». Коло наукових інтересів: теорія
--	--	--	--	---

				мотивації, формування корпоративної культури, інваріантне моделювання у психології.
Габідулліна Алла Рашатівна	Професор кафедри мовознавства та російської мови		1.Методологія сучасних лінгвістичних досліджень 2. Педагогічна лінгвістика	Уральський державний педагогічний інститут ім. О. С. Пушкіна, 1975 р. Спеціальність: «Російська мова і література». Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури. (Диплом Ю №332558) Доктор філологічних наук за спеціальністю: 10.02.02 – російська мова (035 Філологія) Тема дисертації: «Навчально-педагогічний дискурс : категоріальна структура та жанрова своєрідність» (Диплом доктора наук – ДД № 009069 від 26.01.2011р.) Професор кафедри мовознавства та російської мови (Атестат професора 12ПР № 007934 від 26.09.2012р.) Стажування: Харківський національний університет

				ім. Г.С. Сковороди, кафедра української мови. Тема стажування: «Українознавчі дисципліни та їх сучасне викладання у вищому навчальному закладі» Посвідчення 06/23-199 (02.11.2015 – 01.12.2015) Планується стажування за графіком (Лютий 2020р.) Публікації: 30 публікацій, з яких: 17 статей – у фахових виданнях, 6 – статті – у зарубіжних виданнях, 10 статей – у нефахових виданнях, 10 матеріалів конференцій різних рівнів, більш 20 виступів на конференціях. Наукові праці за тематикою курсів: Габидуллина А.Р. Научный лингвистический дискурс как объект исследований. Лінгвістика. Лінгвокультурологія: Міжкультурна й міжмовна комунікація: проблеми, питання, вирішення [колективна монографія] / За заг. ред. проф. Ю. О. Шепеля. Дніпро: Акцент ПП, 2018. Т. 12. Частина 2. С. 152-173. Науковий лінгвістичний дискурс:
--	--	--	--	---

				фактор адресата: колективна монографія / Відп. редактор А.Р. Габідулліна. – Слов’янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. – 307 с. Керівник міжкафедральної наукової теми «Методологічні й теоретичні аспекти дискурсивних досліджень слов’янських мов». Коло наукових інтересів: педлінгвістика, прагмалінгвістика, лінгвістика тексту.
Докашенко Галина Петрівна	Завідувач кафедри, професор кафедри вітчизняної та зарубіжної історії		1.Історія культури	світової Донецький державний університет, 1979 р. Спеціальність: Історія. (Диплом Б-І № 584227) Кваліфікація : Історик. Викладач історії та суспільствознавства. Доктор історичних наук за спеціальністю 07.00.02 – всесвітня історія (032 <i>Історія та археологія</i>) (Диплом доктора наук ДД № 008087) Тема дисертації: «Становлення та розвиток шкільної освіти в Болгарії після Другої світової війни в контексті східноєвропейської історії

				(1944- кінець 80-х рр.)». Професор кафедри вітчизняної та зарубіжної історії (Атестат професора 12 ПР № 007935) Підвищення кваліфікації: Краківська академія ім. А.Ф. Моджевського (Польща), Сертифікат Краківської академії ім. А.Ф. Моджевського від 09.12.2016 р. Тема: «Новітні історіографічні розвідки польських дослідників» Наукові праці за тематикою курсів: 1.Регіональний вимір міжнародного співробітництва сучасної України // Грані історії: зб. наук. пр. – Горлівка: вид-во ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2015. – № 8. – С. 129–138. 2.Історико-культурні пам'ятки Донецької провінції в контексті української історичної спадщини // Історико-культурна спадщина: збереження, доступ, використання: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. – С.29–32. 3. Людське обличчя «великої відбудови» (за матеріалами центральных та місцевих архівів
--	--	--	--	--

				України) // Along Clio's ways – topical problems of modern science / edited by Mihovil Vojnovic, Sasa Kzuh. – Koper Faculty of Education, 2016. – № 1 – С.111–121. 4.Регіональна історія як складова самоідентифікації // Бахмутська старовина: краєзнавчі дослідження – 2017. Збірник наукових статей. Випуск I. – Слов'янськ, 2017. – С. 3–7. 5. Цивилизационные основы изучения мировой истории (из опыта преподавания исторических дисциплин в высшей школе) // Известия на съюза на ученике в България. – Сливен, 2017, т.32 (2). – С.42–46. 6. Історична пам'ять у гібридній війні: деформації формування та згубність наслідків // Грані історії: зб. наук. праць. Спеціальний випуск – матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Бахмутська старовина: краєзнавчі дослідження – 2018». – Слов'янськ, 2018. – Вип. 1 (9). – С.76–81 (у співавторстві з Докашенком В.М.). 7. До результатів виконання
--	--	--	--	--

				проекту «Історико-культурні пам'ятки української провінції: пошуковий та дослідницький аспекти» / Грані історії: зб. наук. праць. Спеціальний випуск – матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Бахмутська старовина: краєзнавчі дослідження – 2019». – Київ, 2019. – Вип. 2 (10). – С.13–18. Коло наукових інтересів: Методологія історії. Історія європейських країн новітнього періоду.
Єфімов Дмитро Володимирович	Старший викладач кафедри психології та педагогіки		1. Соціальна педагогіка	Українська інженерно-педагогічна академія, 2013 р. Спеціальність: «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» Кваліфікація: викладач дисциплін в галузі комп'ютерних технологій. (Диплом НК № 44232784 від 27.06.2013 р.) Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Науки про освіту) Тема дисертації: «Розбудова системи початкової професійної освіти Донбасу другої половини XIX століття – на початку

				XX століття» Пройдено стажування у Katowice School of Technology, Poland (м.Катовіце, Республіка Польща) за програмою «Інноваційні технології в освіті» (2019 р.), отримано сертифікат учасника науково-методичного-семінару «Освітні системи країн Європейського Союзу: стан та Перспективи розвитку» (22.05.2019, Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Польща). Наукові праці за тематикою курсів: «Викладання дисципліни «Історія педагогіки» у вищих педагогічних навчальних закладах» (Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – 2019. – Вип. 2. – С. 36–40); «Основні етапи розбудови початкової технічної освіти Донбасу» (Історико- педагогічний альманах. – 2016. – № 2. – С.17–22. (Умань); «Економічний розвиток Донеччини у другій половині XIX ст. як основа
--	--	--	--	---

				формування початкової професійної освіти» (Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – 2016. – Вип. 10. – С. 47–55); «Земська реформа та її вплив на розвиток народної освіти Донбасу у другій половині XIX – на початку XX ст.» (Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал. – Суми: СумДПУ. – 2016. – № 2 (56). Коло наукових інтересів: інформаційні технології в освіті, розвиток вітчизняної педагогічної думки та освіти.
Жарикова Марина Володимирівна	Доцент кафедри мовознавства та російської мови		1. Теорія мовленнєвої комунікації	Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1982 р. Спеціальність: «Російська мова і література, англійська мова та зарубіжна література». Кваліфікація: вчитель англійської мови, російської мови та літератури (Диплом НВ № 802174) Кандидат філологічних наук

				за спеціальністю 10.01.15 – загальне мовознавство (035 Філологія) Тема дисертації: «Номінаційні процеси та міжмовна взаємодія в полілінгвальній ойконімії пізнього походження» (Диплом кандидата наук ДК № 06595 від 31.05.2011 р.) Доцент кафедри мовознавства та російської мови (Атестат доцента 12ДЦ № 036497 від 21.11.2013 р.) Стажування: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Тема стажування «Лінгвістичні та дидактичні аспекти дискурсивного аналізу» 01.11.18-01.12.18 Наукові праці за тематикою курсів: 1. Логоепістеми в науково- популярному лінгвістичному дискурсі / Науковий лінгвістичний дискурс: фактор адресата: колективна монографія / відп. редактор А.Р. Габідулліна. Слов'янськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2018. С.102-119. 2. Жарикова М.В. Естественно географическая терминология,
--	--	--	--	--

				отраженная в ойконимии Донетчины XVIII – первой половины XX ст. / М.В. Жарикова // Лінгвістика: Збірник наукових праць № 1 (25). Частина II – Луганськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. – С. 134-142. 3. Жарикова М.В. Группы онимной лексики, отражающиеся в ойконимии Донетчины / М.В. Жарикова // Наукові записки. Серія «Філологічна». – Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія». – Вип. 26. – 2014. – С. 108-112. 4. Жарикова М.В. Наиболее типичные лексико-тематические группы апеллятивной лексики, получившие отражение в ойконимах Донетчины в XVIII-XXI вв. / М.В. Жарикова // Наукові праці: науково-методич. журн. – Т.195. Вип. 183. Філологія. Мовознавство. – Миколаїв: Вид. ЧДУ ім. Петра Могили, 2014. – С. 30-36. 5. Жарикова М.В. Реализация прецедентных феноменов в структуре анекдота // Лінгвістичний вісник : зб. наук. пр. / [наук. ред. А.Р. Габідулліна].
--	--	--	--	---

				– Артемівськ : ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2015. – Вип. 3. – С.50-58. 6. Науковий лінгвістичний дискурс: фактор адресата: колективна монографія / Відп. редактор А.Р. Габідулліна. – Слов'янськ: Типографія Бориса Маторіна, 2018. – 310 с. Розробник міжкафедральної наукової теми «Методологічні й теоретичні аспекти дискурсивних досліджень слов'янських мов». Коло наукових інтересів: лінгвокультурологічні аспекти сучасної науки, проблеми теорії мовленнєвої комунікації.
Зоз Олена Анатоліївна	Доцент кафедри англійської філології та перекладу	Член групи забезпечення	1. Наративні практики сучасної англійської мови 2. Історія англійської мови	Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1981 р. Спеціальність: «Англійська і німецька мови». Кваліфікація: вчитель англійської і німецької мов середньої школи. (Диплом ЖВ – 1 № 121439) Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (035 Філологія) Тема дисертації: «Роль фонетичних засобів у

				створенні поетичного образу». (Диплом кандидата наук ФЛ № 012658 від 28.06.89 р.). Доцент кафедри експериментальної фонетики (Атестат доцента АР № 003116 від 17.01.96 р.) Пройдено стажування: Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» кафедра іноземних мов Тема стажування: «Дисципліни фахової підготовки вчителів- філологів та їх сучасне викладання у закладах вищої освіти» 24.04.2017-24.05.2017 Довідка № 27/17 від 24.05.2017 Наказ № 54-с від 25.04.17 року Основні публікації: 38 публікацій, з них 15 фахових статей, 5 навчальних посібників (2 у співавторстві), 26 доповідей на конференціях різного рівня: Наукові праці за тематикою курсів: 1. Зоз О. А. Часова організація лінійно-інформативного плану діалогічного тексту/ О. А. Зоз // Східнослов'янська філологія : зб. наук. пр. /
--	--	--	--	--

				Горлівський інститут іноземних мов; Донецький нац. ун-т. / Редкол. : А. Р. Габідулліна та ін. – Вип. 27. Мовознавство. – Артемівськ : ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2015. – С. 61–70. 2. Зоз Е. А. Просодическая целостность поэтического произведения / Е. А. Зоз // Лінгвістичний вісник: зб. наук. праць; [наук. ред. А. Р. Габідулліна]. – Бахмут: Вид-во ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2016. – Вип. 6. – С. 95–102. 3. Зоз О. Звуковий символізм поетичного твору / О. Зоз // Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології : збірник наукових праць [за заг. ред. проф. В. А. Глущенко]. – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. – Вип. 6. – С. 192–198. Ділова англійська мова : навч. посіб. / Є. М. Беліцька, Л. О. Штакіна, І. С. Беженар, О. А. Зоз, І. С. Романов, О. В. Сухова. – Горлівка : Вид-во ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2014. – 152 с. (Лист МОН №1/11-10449 від 08.07.14) Керівник навчально-наукового
--	--	--	--	---

				центру сучасних технологій формування професійної компетентності. Керівник наукової проблемної групи «Актуальні проблеми стилістики та когнітології». 1. Зоз О. А. Базові концепти лінгвокультурного простору художньої прози В. Вульф / О. А. Зоз // Матеріали XIII міжнародної наукової конференції «Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація» 7 лютого 2014 р. – м. Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2014. – С. 134-136. 2. Зоз О. А. Phonetic Competence: Overcoming Prosodic Interference / О. А. Зоз // Лінгвокомп'ютерні дослідження : зб. наук. праць / Донецький національний університет / Укл.: А. Загнітко (відп. ред.), Ж. Краснобаєва-Чорна (заст. відп. ред.), та ін. – Донецьк : ДонНУ, 2014. – Вип. 7 : Матеріали Міжнародного семінару «Лінгвіст-програміст», 13-14 березня 2014 р. – С. 86-89. 3. Зоз О. А. The Sound Semantics of a Poetic Text / О. А. Зоз // Zbiór raportów naukowych. "FILOLOGIA, SOCJOLOGIA I
--	--	--	--	---

				KULTUROZNAWSTWO. PRIORYTETOWE OBSZARY NAUKI” Zakopane (29.11.2015 - 30.11.2015). – Warszawa : Wydawca : Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2015. – S. 49–51 // Сборник научных статей “Филология, социология и культурология. Приоритетные направления науки.” Закопане (29.11.2015 – 30.11.2015) – Варшава, 2015. – С.49-51. 4. Зоз О. А. Просодична організація структурно-семантичної ієрархії діалогічного дискурсу / О. А. Зоз // Zbiór raportów naukowych. “FILOLOGIA, SOCJOLOGIA I KULTUROZNAWSTWO. PRIORYTETOWE OBSZARY NAUKI” Zakopane (30.03.2017 - 31.03.2017). – Warszawa : Wydawca : Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2017. – S. 107–109 // Сборник научных статей “Филология, социология и культурология. Приоритетные направления науки.” Закопане (30.03.2017 – 31.03.2017) – Варшава, 2017. – С.107–109. 5. Зоз О. А., Бережна С. В. Developing Students’ Phonetic
--	--	--	--	--

				Competence / О. А. Зоз, С. В. Бережна // MONOGRAFIA POKONFERENCYJNA. ROZWOJ I PRAKTYKA "LITERATURA, SOCJOLOGIA I KULTUROZNAWSTWO. PRIORYTETOW" Zakopane (29.12.2017). – Warszawa, 2017 // Сборник научных статей "Литература, социология и культурология. Приоритетные направления науки." Закопане – Варшава, 2017. – С. 40–44. Коло наукових інтересів: Стилістика та фонетика англійської мови. Інтерпретація художнього тексту. Лінгвокультурний та концептуальний простір англомовної поезії та прози.
Кіян Андрій Петрович	Старший викладач кафедри психології та педагогіки		1. Етнопсихологія 2. Крос-культурна психологія	Слов'янський державний педагогічний інститут, 1996р. Спеціальність: дефектологія. Олігофренопедагогіка і логопедія. Кваліфікація: вчитель допоміжної школи і логопед. (Диплом ЛЕ ВЕ № 003090 від 07.06.1996 р.) Слов'янський державний педагогічний університет, 2009р. Спеціальність: Менеджмент організації.

				Кваліфікація: спеціаліст з менеджменту (Диплом про перепідготовку 12 ДСК № 177956 від 01.07.2009р.) Кандидат психологічних наук за спеціальністю Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації «Психологічна готовність педагога до протидії маніпулятивному впливу у спілкуванні з підлітками » (Диплом ДК № 031464 від 29 вересня 2015р.) Підвищення кваліфікації в області практичної психології Донбаський державний педагогічний університет Сертифікат учасника № 48-16 Авторської школи акад. НПН Укр. Яценко Т.С. «Навчання з глибинної психокорекції» 06.03.2016 р. Наукові праці за тематикою курсів: «Психологічні особливості операційного компоненту готовності до протидії маніпулятивному впливу» (Духовність особистості:
--	--	--	--	--

				методологія, теорія і : зб. наук. праць. Східноукраїнський національний інститут ім. В. Даля. 2017 р. №5(56) с.167-170); «Маніпулятивні засоби спілкування у педагогічному процесі» (Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Збірник наукових праць. - К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. - №45 (69). - С.183-188); «Психологічні особливості структурних компонентів готовності до протидії маніпулятивному впливу у спілкуванні з підлітками» (Теоретичні і прикладні проблеми психології. №3 (32). Збірник наукових праць. – Луганськ: Східноукраїнський національний університет ім. Володимира Даля, 2013. – С.127-134). Коло наукових інтересів: етнічна самоідентифікація у віковому вимірі, етнічні стереотипи та методи маніпулятивного впливу в міжособистістному та міжгруповому спілкуванні, психологічні механізми засвоєння соціотипової поведінки підлітками в умовах
--	--	--	--	---

				педагогічного процесу, психологічна готовність до педагогічної діяльності, маніпулятивний вплив у педагогічній діяльності, конструктивна протидія маніпулятивному впливу.
Колесніченко Олена Леонідівна	Завідувач кафедри мовознавства та російської мови, доцент		1. Соціолінгвістика 2. Основи етнолінгвістики 3. Основні напрямки семантичних досліджень	Миколаївський педагогічний інститут, 1989 р. Спеціальність: «Російська мова та література» Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури середньої школи (Диплом ТВ № 955870) Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.02 – російська мова (035 Філологія) Тема дисертації: «Парадокс у творах М. М. Жванецького: семантико- стилістичний та комунікативно- прагматичний аспект». (Диплом кандидата наук ДК № 014102 від 31.05.2013 р.) Доцент кафедри мовознавства та російської мови (Атестат доцента 12 ДЦ № 045769 від 25.02.2016 р.) Підвищення кваліфікації: Горлівський інститут іноземних

				мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», отримання атестату доцента кафедри мовознавства та російської мови (Атестат – 12 ДЦ № 045769 від 25.02.2016 р.) Наукові праці за тематикою курсів: 1. Колесніченко О.Л. Парадоксальна комунікативна ситуація та її структура/О.Л. Колесніченко// Наукові праці : науково-методичний журнал. – Вип. 241. Т. 253. Філологія. Мовознавство. Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. – С.47-51. 2. Колесніченко О.Л. Парадокс в ідіостилі М.М. Жванецького: монографія. – Дніпропетровськ: «Літограф», 2015. – 210 с. 3. Колесніченко О.Л. «Мовленнєві маски» М. Жванецького: спроба прагматичного аналізу / О.Л. Колесніченко // Вісник Дніпропетровського університету. Сер. Мовознавство. – 2017. – Вип. 23(2). – С. 53-61. 4. Тропи в науково-популярному дискурсі. Науковий лінгвістичний
--	--	--	--	---

				дискурс: фактор адресата: колективна монографія / Відп. редактор А.Р. Габідулліна. Слов'янськ: Типографія Бориса Маторіна, 2018. С. 229-250. Розробник міжкафедральної наукової теми «Методологічні й теоретичні аспекти дискурсивних досліджень слов'янських мов». Керівництво науковою діяльністю студентів: «Розвивальне навчання на уроках російської мови»; «Народна фразеологія як предмет етнолінгвістики»; «Народна мова як джерело літературної мови»; «Система роботи по формуванню орфографічних навичок» Коло наукових інтересів: методика викладання філологічних наук, лінгвістика тексту.
Комаров Сергій Анатолійович	Завідувач (професор) кафедри світової літератури, доктор філологічних наук	Гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення	1. Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку 2. Гендерні дослідження в літературознавстві 3. Практика психолого- педагогічна виробнича	Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1999 р. Спеціальність: «Англійська мова, російська мова та література». Кваліфікація: вчитель англійської мови, російської мови та літератури

	доцент кафедри зарубіжної літератури		(асистентська)	(Диплом НК № 11573014) Доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 – російська література (035 Філологія) Тема дисертації: «Жанр фейлетону в російській літературі XIX – першої третини XX століття: теорія, історія, персоналії, поетика» (Диплом доктора наук ДД № 006554 від 27.04.2017 р.). Доцент кафедри зарубіжної літератури (Атестат доцента 12 ДЦ № 021155 від 23.12.2008 р.). Підвищення кваліфікації: 1) Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, захист дисертації на здобуття доктора філологічних наук та отримання диплому доктора філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 «Російська література» (ДД № 006554 від 27.04.2017 р.). 2) Вища технічна школа в Катовіце (Польща), сертифікат про науково-педагогічне стажування «Інноваційні технології в освіті,
--	--	--	----------------	---

				культури, літературі», 26.09.2018. Має 20-тирічний досвід викладання зарубіжної літератури XX століття. Є одним із співавторів навчального посібника «Зарубіжна література доби постмодернізму» (2011), який отримав гриф МОН (2013). Впродовж 15 років керує бакалаврськими і дипломними роботами із зарубіжної літератури межі XX-XXI століть. 5 робіт посідали призові місця у всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з романо-германських мов і літератур (2008, 2010, 2016, 2017) та конкурсі пам'яті проф. В. Кейса (2018): 1. Орехова Ю. В. I місце. 2008 р. 2. Корольова Ю. В. III місце. 2010р. 3. Гузовський В. В. III місце. 2016р. 4. Добичін В. І. III місце. 2017 р. 5. Сухорукова І. Д. II місце. 2018р. Після захисту докторської дисертації (з 2017 р.) публікує наукові статті з проблем сучасної англомовної літератури (Великобританії, Канади, США) у фахових виданнях та виданнях,
--	--	--	--	--

				включених до наукометричних баз. У 2019 році приймав участь у серії семінарів для викладачів переміщених вишів за підтримки фонду ім. Фулбрайта, де виступив з лекцією «Кінематографічний дискурс в американській літературі межі XX-XXI століть». Проблема гендеру в художніх текстах входить до кола наукових інтересів викладача, що реалізувалося у доповідях на наукових конференціях з вказаної тематики. Регулярно керує бакалаврськими роботами, пов'язаними з гендерними аспектами вивчення світової літератури. 2 роботи посідали призові місця у всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із гендерних досліджень: 1. Глазкова В. В. I місце (2012 р.). 2. Юдіна Г. О. III місце. 2017 р. Коло наукових інтересів: сучасна англomовна література, російська література XX ст., проблема гендеру в художніх текстах, кінематографічний дискурс у літературі межі XX-XXI ст.
--	--	--	--	--

Марченко Тетяна Михайлівна	Професор кафедри світової літератури		1.Основи імагології	Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1990 р. Спеціальність: «Російська мова та література, англійська мова». Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури, англійської мови (Диплом Ч № 590301) Доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 – російська література (035 Філологія) Тема дисертації: «Епоха Богдана Хмельницького в російській романтичній картині світу: трансформація фольклорних, літописних, історіографічних традицій». (Диплом доктора наук ДД № 000362 від 22.12.2011 р.) Професор кафедри зарубіжної літератури (атестат професора –12 ПР № 009896 від 31.10.2014 р.) Підвищення кваліфікації: Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, кафедра української та світової літератури.
---	---	--	----------------------------	---

				Тема стажування: «Проблеми викладання сучасної світової літератури у ВНЗ» Посвідчення 06/23-201 (02.11.2015 – 01.12.2015). Планується стажування за графіком (Лютий 2020р.) Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук була присвячена питанням, пов'язаним із окремими аспектами імагології. Регулярно публікує наукові статті з проблем «образу» у художній літературі, ментальних уявлень народів у сфері словесної творчості. Є співавтором навчального посібника «Дослідницькі стратегії сучасного літературознавства» (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта»), у якому виступила укладачем розділу «Основи імагології». Публікації: 1 монографія, навчальний посібник та методичні рекомендації, близько 100 статей у фахових та іноземних виданнях, матеріалах конференцій різних
--	--	--	--	---

				рівнів. Наукові праці за тематикою курсів: 1. Марченко Т. М. Украинские литературные этнообразы как объект современных текстологических исследований. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки</i>. Вип. 22 (281). Луганськ, 2013. С. 230-238. 2. Марченко Т. М. Казацкие летописи в культурной жизни России XIX века: к вопросу об онтологическом статусе. <i>Грані історії : зб. наук. пр.</i> Артемівськ: Вид-во ДВНЗ «ДДПУ» ГПМ, 2015. Вип. 8. С. 159-171. 3. Марченко Т. М. Украинский героический эпос в русском эстетическом сознании романтизма: к вопросу об онтологическом статусе. <i>Східнослов'янська філологія. Серія Літературознавство</i>. Артемівськ: Вид-во ДВНЗ ДДПУ, ГПМ, 2015. Вип. 27. 4. Марченко Т. М. Географический образ Украины в иноэтнокультурном тексте
--	--	--	--	---

				русского романтизма. <i>Trends and Tendencies in Modern Philology. Edited by Boris Korzun</i>. Копер. 2016. № 1. С. 115–125. 5. Марченко Т. М. Інформан «Железная женщина» Н. Н. Берберовой в контексте мемуарно-биографической жанровой парадигмы XX в. <i>Наукові записки ХНПУ ім. Г. С. Сковороди</i>. Серія: Літературознавство. Харків, 2017. № 2 (86). С. 45-53. Під керівництвом Т. М. Марченко захищено 3 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук. Коло наукових інтересів: Міжнаціональні літературні зв'язки та взаємовпливи. Імагологічна та гендерна проблематика в літературі. Історія світової літератури доби романтизму.
Мельник Валерія Валеріївна	Завідувач кафедри психології та педагогіки, професор кафедри психології та	Член групи забезпечення	1. Сучасні теорії особистості 2. Патопсихологія 3. Організаційна психологія та психологія керування 4. Психологія відхиленої	Слов'янський державний педагогічний інститут 2002 р. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література» Кваліфікація: вчитель української мови і літератури,

	педагогіки		поведінки	зарубіжної літератури. (диплом з відзнакою НК № 21291830) Слов'янський державний педагогічний університет 2008 р. Спеціальність: «Психологія» Кваліфікація: психолог. (диплом з відзнакою 12 ДСК № 130361) Доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. (Диплом ДД № 002274, 2013 р.) Тема дисертації: «Соціально- філософські експлікації страху на матеріалі протестантської версії екзистенціалізму» Професор кафедри психології та педагогіки (Атестат професора АП № 000511, від 23.10.2018р.) Наукові праці за тематикою курсів: «Феномен страху в екзистенціальній філософії» (Антропологічні виміри філософських досліджень : збірник наукових праць
--	------------	--	-----------	--

				Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В.Лазаряна. – Дніпро, 2017. – Вип. 11. – С. 41-48); «Екзистенціально антропологічний і психологічний підходи до визначення сутності страху» (Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип 55. – Х. : ХНПУ, 2017. – С.153-162.); «Психологічні особливості страху смерті у студентів переміщених вищих навчальних закладів внаслідок пережитих травмуючих ситуацій у зоні бойових дій (європейський досвід)» (European vector of contemporary psychology, pedagogy and sciences : the experience of Ukraine and the Republic of Poland : Collective monograph. Volume 3. Sandomierz : Izdevnieciba «Baltija Publishing». – Poland, 2018. – Р. 173-187.); «Феномен смерті і пошук трансцендентного виміру в екзистенційній культурі» (Вісник національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук.
--	--	--	--	--

				журнал. – К. : Міленіум, 2018. №3. – С.23-33.); навчальний посібник «Містична трансценденція в онтології людини» (Слов'янськ: СДПУ, 2007. – 343 с.) Викладання теоретичної частини курсу «Організаційна психологія та психологія керування» підкріплено розвинутими особистісними управлінськими компетенціями та успішним досвідом керівництва підрозділом інституту (кафедрою психології та педагогіки – 19 працівників) протягом останніх трьох років; досвідом вдосконалення організаційної структури підрозділу та застосуванням ефективних психологічних технологій у практиці ділової комунікації, вирішення проблемних ситуацій пов'язаних з організацією освітнього процесу у ЗВО. Коло наукових інтересів: психологія лідерства, психологія спілкування, психологія тренінгів, розвиток та поглиблення сучасних теорій особистості на підставі досліджень глибинних чинників формування
--	--	--	--	---

				особистості, що відбивають суб'єктивний шлях вирішення екзистенційних питань, пов'язаних зі страхом смерті, відчуттям самотності та відчуженості.
Несторук Наталя Анатоліївна	Доцент кафедри психології та педагогіки		1.Педагогічний менеджмент 2.Філософія сучасної освіти 3. Педагогіка та психологія вищої школи 3. Практика психолого-педагогічна виробнича (асистентська)	Українська інженерно-педагогічна академія, 1997 р. Спеціальність: «Електроенергетика» Кваліфікація: інженер-педагог. (Диплом ЛО № 012281 від 16.06.1997 р.) Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2017 р. Спеціальність: «Науки про освіту» Кваліфікація: магістр, викладач університетів та вищих навчальних закладів. (Диплом з відзнакою М17 № 086545 від 2017 р.) Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни) (011 Науки про освіту) Пройдено стажування: на кафедрі психології Державного вищого навчального закладу

				«Донбаський державний педагогічний університет» в період з 24.10.2018р. по 23.11.2018р. відповідно до наказу №142 – с від 24.10.2018р. Тема дисертації: «Методика навчання майбутніх інженерів-педагогів електромеханічного профілю до проведення експериментальних досліджень у процесі вивчення технічних дисциплін» (Диплом кандидата наук ДК № 024411 від 23.09.2014 р.) Наукові праці та методичні розробки за тематикою курсів: «Удосконалення освітнього середовища на засадах компетентнісного підходу» (Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького : Збірник наук. праць. – Вип. № 6. – Черкаси, 2016. – С. 95-101); «Розвиток технічної творчості як індикатор якості освіти» (Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя :
--	--	--	--	--

				КПУ, 2016. – Вип. 48 (101). – С.182-188); «Технології підвищення якості підготовки та рівня професійної компетентності випускників ЗВО» (Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія». № 1 (24), 2019 – С. 40-48); «Словник педагогічних та психологічних термінів : для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей» (Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 131 с.); «Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Педагогічний менеджмент» : для здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей» (Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 40 с.); «Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Філософія сучасної освіти» : для здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей» (Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 32 с.);
--	--	--	--	--

				«Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи»: для здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей» (Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 44 с.). Коло наукових інтересів: неперервна освіта, філософія сучасної освіти, педагогічний менеджмент.
Свіденська Галіна Миколаївна	Доцент кафедри психології та педагогіки		1. Диференційна психологія 2. Порівняльна психологія	Слов'янський державний педагогічний інститут, 1991 р., спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь. (Диплом ТВ№ 966982 від 25.06.1991 р.) Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні особливості розвитку самосвідомості особистості в період підліткової кризи» (диплом ДК№ 049295 від 12.11.2008р.) Доцент кафедри психології

				(Атестат доцента: 12 ДЦ № 028359 від 10.11.2011р.) Підвищення кваліфікації 3-6 березня 2016, (32 год) ДВНЗ «ДДПУ», Авторська школа Академіка НАПН України Т.С.Яценко, Сертифікат № 83-16, Тема: «Глибинна психокорекція. Метод активного соціально- психологічного пізнання», 06.03.2016р. Наукові праці за тематикою курсів: «Результативність програми розвитку самосвідомості особистості в підлітковому віці» (Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. Вип. 2. Том 2. – Херсон: видавничий дім “Тельветика”, 2018. – С.97-102); «Особливості формування і розвитку самосвідомості на етапі переходу від підліткового до юнацького віку» (Теорія і практика сучасної психології. Збірник наукових праць. Запорізький Класичний приватний університет. Вип. 4. – Запоріжжя.
--	--	--	--	---

				2018. – С.148-153); «Програма дослідження особливостей самосвідомості в період підліткової кризи» «Стан здоров'я: медичні, психолого-педагогічні та соціальні аспекти: IX Міжнародна науково-практична інтернет – конференція /ДВНЗ «ДДПУ»; від. ред. А.Е. Мелоян. – Слов'янськ: Донбаський держ. пед. Ун-т: 2018. – 582-590); «Психолого-методичне забезпечення розвитку самосвідомості підлітків в період переходу до дорослого життя» (Transformations in Contemporary Society: Sosial Aspects. Monograph. Opole: the Academy of Management and Administration in Opole, 2017; pp.). Доповідь «Psychological conditions and factors of self-consciousness' development» на 5-ій Міжнародній науковій конференції «СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ: ЕКОНОМІКА, ОСВІТА, ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я І ФАРМАЦІЯ» 26–29 жовтня 2017 р., м. Ополь, Республіка Польща. Коло наукових інтересів:
--	--	--	--	---

				розвиток психічних процесів в онто - і філогенезі тварин та передумови людської свідомості, самосвідомість як вища форма еволюції свідомості, причини виникнення аномалій психічної діяльності у підлітковому віці, закономірності розвитку особистості з патологією, особливості заходів, що спрямовані на формування інтелектуально і морально розвиненої особистості, психологічна служба, волонтерська практика.
Скляр Ірина Олександрівна	Доцент кафедри української філології		1.Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі 2.Психопоетикальний дискурс в сучасному літературознавстві	Донецький інститут соціальної освіти, 2003 р. Спеціальність: «Українська мова та література. Зарубіжна література» Кваліфікація: вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури (Диплом спеціаліста НК№22250383 30.06.2003 р.) Кандидат філологічних наук за спеціальністю: 10.01.01 – українська література. (035 Філологія) Тема дисертації: «Психопоетика творчості

				Валер'яна Підмогильного» (Диплом кандидата наук ДК № 049333 від 12.11.2008). Доцент кафедри української філології, (Атестат доцента 12ДЦ № 038661 від 16.05.2014 р.) Докторантура (15.09.2016 – 15.09.2019 рр.). Тема докторської дисертації: «Психопоетика сучасного українського роману». Закордонне стажування: Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach (2018 р. Катовіце, Польща). Автор науково-методичних робіт, з яких: 2 монографії (одноосібна та колективна), 3 навчальні посібники (один у співаторстві), близько 60 публікацій наукового й 40 навчально-методичного характеру. Наукові праці за тематикою курсів: Скляр І. О. Дослідницькі стратегії сучасного літературознавства: навч. посіб. для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти спеціальностей 035. Філологія та 014. Середня освіта /
--	--	--	--	--

				уклад. Т. М. Марченко, Л. І. Морозова, О. А. Писарева, М. Ю. Шкуропат, І. О. Скляр. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Моторіна, 2018. 233 с. Скляр І. О. «Новий читач» і «нові моделі (про)читання» в умовах застосування мультимодальних технологій у закладах вищої освіти» // Information and innovation technologies in education. Katowice, 2018. P. 414–428. Information and innovation technologies in education. Katowice, 2018. There is the link to the monograph http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/ Має багаторічний досвід викладання дисципліни «Методика викладання зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти» (у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Є співавтором навчального посібника «Дослідницькі стратегії сучасного літературознавства» (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей
--	--	--	--	---

				035 «Філологія» та 014 «Середня освіта»), у якому виступила укладачем розділу «Методика викладання літературознавчих дисциплін у закладах вищої освіти». Психопоетика сучасної української літератури є предметом вивчення у докторській дисертації, над якою зараз працює викладач. Дане дослідження, у свою чергу, виросло з розвідки психопоетичних особливостей творчості В. Підмогильного (тема кандидатської дисертації). Керує бакалаврськими роботами, присвяченими психопоетичному дискурсу у світовій літературі. Коло наукових інтересів: психопоетичний дискурс сучасної української та зарубіжної літератури; інноваційні підходи в методиці викладання літературознавчих дисциплін у закладах вищої освіти.
Толстоп'ятова Олена Вікторівна	Старший викладач кафедри психології та		1.Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі 2. Сучасні технології	Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1996р. Спеціальність: «Англійська та

	педагогіки		навчання 3. Практика психолого-педагогічна виробнича (асистентська)	французька мови» Кваліфікація: вчитель англійської та французької мов (Диплом ДВ ВЕ №005453 від 18.06.1996 р.) Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.08 – теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Формування управлінсько-комунікативних якостей у майбутніх викладачів природничих дисциплін у навчально-виховному процесі класичного університету» (Диплом ДК №024314 від 23 вересня 2014р.) Стажування: Харківський національний університет ім. Г.С.Сковороди, кафедра англійської філології. Тема стажування: «Викладання англійської мови в сучасному ЗНЗ» Посвідчення 07/18-234 (з 1.11.2016 р. по 1.12.2016 р.) Харківський національний університет ім. Г.С.Сковороди Стажування на кафедрі англійської філології з 02 жовтня 2017 р. по 02
--	------------	--	--	---

				листопада 2017 р. Посвідчення № 06/23-326 Автор більш 17 публікацій за темою дисертаційного дослідження із методики викладання іноземних мов, з яких 8 – у наукових фахових виданнях. Наукові праці за тематикою курсів: 1. Толстоп'ятова О. В. Умови розвитку управлінсько- комунікативних якостей у майбутніх викладачів природничих дисциплін у процесі навчально- педагогічної роботи класичного університету /О. В. Толстоп'ятова // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2012. – №22 (257) – Ч. I. – С. 304 – 309. 2. Толстоп'ятова О. В. Діагностика рівнів сформованості управлінсько- комунікативних якостей майбутніх викладачів природничих дисциплін /О. В. Толстоп'ятова // Наукові праці ВНЗ „Донецький національний технічний університет”. Серія: „Педагогіка, психологія і соціологія”. – Донецьк: ДВНЗ „ДонНТУ”, 2012. – Вип. 2
--	--	--	--	---

				(12). – С.116 – 122. 3. Толстоп'ятова О. В., Гумуржи В. Д. Формування управлінсько-комунікативних якостей у студентів природничих спеціальностей під час вивчення англійської мови /Гумуржи В. Д., О. В. Толстоп'ятова // Актуальні проблеми викладання іноземних мов у вищій школі: зб. наук. пр. / Ред. кол.: Т. О. Пахомова (відп. Ред.) та ін.. – Донецьк: ДонНУ, 2009. – Вип. 11. – С. 151 – 157. 4. Толстоп'ятова О. В. Вплив управлінсько-комунікативних якостей педагога на розвиток творчої особистості учнів університету /О. В. Толстоп'ятова // Творчий розвиток особистості як основа її духовності: зб. наук. праць за матеріалами регіональної конференції / Редкол.: Шевченко Г.П. (відп. редактор) та ін.– Луганск – Донецьк.: – 2006. – С. 149 – 152. 5. Толстоп'ятова О. В. Педагогічна спрямованість як мотиваційна основа розвитку управлінсько- комунікативних якостей у майбутніх педагогів /О. В. Толстоп'ятова // Тенденції та перспективи сучасної
--	--	--	--	--

				університетської освіти: матеріали наук.-метод. конф. Донецького нац. ун-ту / За ред. акад. НАН України В. П. Шевченка. – Донецьк: ТОВ „Юго-Восток, Лтд”, 2006. – С. 185 – 186. 6. Толстоп’ятова О. В. До питання про формування управлінсько-комунікативних якостей у майбутніх викладачів природничих дисциплін у процесі навчально-виховної роботи класичного університету /О. В. Толстоп’ятова // Матеріали наук. конф. Донецького нац. ун-ту за підсумками науково-дослідної роботи з період 2011 – 2012 р.р. – Донецьк: ДонНУ, 2013. – Т.2 – С. 81. 7.Толстопятова О.В. Личностно-ориентированный подход в педагогическом руководстве самостоятельным чтением английского текста на неязыковых факультетах/Толстопятова Е.В./ Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. праць - Київ-Запоріжжя. – 2002 – вип.27. 8. Пути организации самостоятельного личностно-ориентированного чтения англоязычных текстов на
--	--	--	--	--

				неязыковых факультетах / Толстопятова Е.В./ Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. праць - Київ-Запоріжжя. – 2002 – вип.26. Є соавтором посібників і методичних рекомендацій для студентів. 1. Методичні вказівки та контрольні завдання з організації самостійної роботи студентів з англійської мови. (для студентів заочної форми навчання фізичного факультету, спеціальність «Метрологія та сертифікація продукції») / укладачі: к.ф.н., доц. Акімова В.І., викл. Толстоп`ятова О.В. 2.Интерактивный курс по английскому языку для студентов биологического факультета / Сост.: Хомицкая Е.В., Нехаенко А.А., Толстопятова Е.В., Сулина Л.В./ отв. Редактор – доц. Борисенко О.А. – Донецк, ДонНУ, 2010 – 197 с. Брала участь у науково-практичних конференціях різного рівня: 1.Толстопятова О.В. Самоосвітня діяльність студентів – глибинний механізм засвоєння знань у процесі вивчення іноземної мови на
--	--	--	--	--

				немовному факультеті/ Толстопятова О.В.// Актуальні проблеми викладання іноземних мов у вищій школі: Збірник статей міжвузівській науково-методичній конференції. Відп. Ред. С.М.Желєзна – Донецьк: ДонНУ, 2001 – Вип.2 2.Про формування у студентів потреби і готовності до самоосвітнього читання у процесі вивчення іноземної мови на немовних факультетах /Толстопятова О.В.//Актуальні проблеми викладання іноземних мов у вищій школі: Збірник статей міжвузівській науково-методичній конференції. Відп. Ред. С.М.Желєзна – Донецьк: ДонНУ, 2001 – Вип.3, у співавторстві. 3.Самостійне особистісно- орієнтоване читання англійського тексту як основа іншомовної мовленнєвої діяльності/ Молодь, освіта, наука, культура і національна самосвідомість:зб.матеріалів Всеукр. Науково-практичної конференції, київ, 27-28 березня 2003 р. – К.: Вид-во Європ. Університету, 2003. – Е.3 4.Толстопятова Е.В.
--	--	--	--	---

				Самостоятельная работа студентов как средство формирования готовности к самообразовательной деятельности./ Матеріали науково-методичної конференції ДонНУ «Самостійна робота студентів – найважливіший засіб підвищення якості знань»// за ред. Акад. НАН України В.П.Шевченка. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, лтд» - 2003р. Коло наукових інтересів: порівняльна педагогіка, освіта обдарованих, сучасні методи викладання.
Шкуропат Марина Юріївна	Доцент кафедри англійської філології та перекладу		1.Комунікативні стратегії (англійська мова) 2. Основи міфопоетики 3. Історія сучасних літературознавчих вчень 4. Методологія сучасних літературознавчих досліджень	Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1988 р. Спеціальність: «Англійська і німецька мови». Кваліфікація: вчитель англійської і німецької мов середньої школи. (Диплом з відзнакою ЗВ № 808231) Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 – теорія літератури (035 Філологія) Тема дисертації: «Іконічність художнього образу (на матеріалі творів І.С. Шмельова)»

				(Диплом кандидата наук ДК № 044927 від 13.02.2008 р.) Доцент кафедри теорії літератури та історії української літератури (Атестат доцента 12ДЦ № 037104 від 17.01.2014 р.) Автор понад 40 наукових публікацій, навчальних посібників з дисциплін «Вступ до літературознавства», «Аналіз художнього тексту», «Історія сучасних літературознавчих вчень». Наукове стажування: Університет Південної Каліфорнії (Лос Анджелес, США) за програмою ім. В. Фулбрайта, за напрямом «Сучасна американська література. Творчість Персиваля Еверетта», 2016-2017 н.р. Є автором 44 публікацій, з яких: 18 статей – у фахових виданнях, 17 статей – в інших виданнях, 6 – у зарубіжних виданнях та 3 – навчально-методичні видання. Більше 20 виступів на конференціях. Наукові праці за тематикою курсів: 1. Творчість Персиваля Еверета у висвітленні американської критики // Східнослов'янська
--	--	--	--	--

				філологія. – Літературознавство. Вип. 22. / Горлівський ін.-т іноземних мов; Донецький нац. ун-т. Редкол. : С. О. Кочетова та ін. – Горлівка : Видавництво ГІМ, 2013. – С. 172–181. 2. Реалізація прийому двійництва в романі Персиваля Еверета «Erasure» // Вісник Луганського національного університету ім. Т. Г. Шевченка. Філологічні науки № 12 (271). – Ч. III. – Луганськ : ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Г. Шевченка», 2013. – С. 132–143. 3. Шкуропат М. Ю. Пустеля духу в «Американській пустелі» Персиваля Еверетта // Літератури світу : Поетика, ментальність, духовність : Зб. наук. праць. – Вип 6. – Кривий Ріг, 2015. – С. 284–293. Керівник студентської проблемної групи «Аспектний аналіз художнього твору», керівник студентських курсових та бакалаврських робіт. Коло наукових інтересів: Теорія літератури, інтермедіальний аналіз художнього тексту. Сучасні методології викладання англійської мови (CLIL методологія).
--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Результат навчання	Назва освітнього компонента	Методи навчання	Методи і форми оцінювання
ПРН1 Організація і здійснення освітньої діяльності на основі цілісного і системного наукового світогляду з використанням знань в області філософії освіти; аналіз, оцінка та застосування сучасних наукових досягнень в галузі мовознавства, літературознавства, психології, методики навчання англійської мови і зарубіжної літератури, методики викладання психології, психологічного консультування.	ОК1 Філософія сучасної освіти ОК2 Педагогіка та психологія вищої школи ОК3 Історія світової культури ОК4 Педагогічний менеджмент ОК5 Комунікативні стратегії (англійська мова) ОК6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі ОК7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК8 Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку ОК9 Диференційна психологія ОК10 Історія англійської мови ОК 11 Методика викладання психології у вищій школі ОК 12 Практика психолого-педагогічна виробнича ВК1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання ВК1.2. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології ВК1.3. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної англійської мови / Педагогічна лінгвістика ВК1.4. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетикальний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень ВК1.5. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика ВК1.6. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики ВК1.7. Етнопсихологія / Теорія та методологія психологічних досліджень / Психологія відхиленої поведінки ВК1.8. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика		
ПРН2 Планування і організація власного особистісного та професійного розвитку.	ОК1 Філософія сучасної освіти ОК2 Педагогіка та психологія вищої школи ОК3 Історія світової культури ОК4 Педагогічний менеджмент	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні,	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю,

	OK5 Комунікативні стратегії (англійська мова) OK6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі OK7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі OK8 Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку OK9 Диференційна психологія OK10 Історія англійської мови OK 11 Методика викладання психології у вищій школі OK 12 Практика психолого-педагогічна виробнича BK1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання BK1.2. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології BK1.3. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної англійської мови / Педагогічна лінгвістика BK1.4. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетикальний дискурс в	інтерактивні.	самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
--	--	---------------	--

	сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень ВК1.5. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика ВК1.6. Організаційна психологія та психологія керування / Крос- культурна психологія / Основи психосоматики ВК1.7. Етнопсихологія / Теорія та методологія психологічних досліджень / Психологія відхиленої поведінки ВК1.8. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика		
ПРН3 Реалізація у власній професійній діяльності ефективних психолого-педагогічних стратегій існування людини у суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища.	ОК1 Філософія сучасної освіти ОК2 Педагогіка та психологія вищої школи ОК3 Історія світової культури ОК4 Педагогічний менеджмент ОК5 Комунікативні стратегії (англійська мова) ОК6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі ОК7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 11 Методика викладання психології у вищій школі	Пояснювально- ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	ОК 12 Практика психолого-педагогічна виробнича ВК1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання ВК1.5. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика ВК1.6. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики ВК1.7. Етнопсихологія / Теорія та методологія психологічних досліджень / Психологія відхиленої поведінки ВК1.8. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика		
ПРН4 Усвідомлення моделі світу, природи, причинно-наслідкових закономірностей розвитку суспільства і зв'язків різних культур; засвоєння і реалізація у викладацькій діяльності набутого культурного досвіду, поважне ставлення до різних культур, релігій, прав народів і людини та до ідеї збереження миру і толерантного існування.	ОК1 Філософія сучасної освіти ОК2 Педагогіка та психологія вищої школи ОК3 Історія світової культури ОК4 Педагогічний менеджмент ОК5 Комунікативні стратегії (англійська мова) ОК6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі ОК7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	OK8 Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку OK10 Історія англійської мови OK 11 Методика викладання психології у вищій школі OK 12 Практика психолого-педагогічна виробнича BK1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання BK1.2. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології BK1.3. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної англійської мови / Педагогічна лінгвістика BK1.4. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетичний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень BK1.5. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика BK1.6. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики		
--	---	--	--

	ВК1.7. Етнопсихологія / Теорія та методологія психологічних досліджень / Психологія відхиленої поведінки ВК1.8. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика		
ПРН5 Професійна діяльність, ґрунтована на принципах толерантності та гуманності, у контексті сучасної мультикультурності, на основі загальнолюдських цінностей та критичного оцінювання соціально-політичних, економічних подій і явищ.	ОК1 Філософія сучасної освіти ОК2 Педагогіка та психологія вищої школи ОК3 Історія світової культури ОК4 Педагогічний менеджмент ОК5 Комунікативні стратегії (англійська мова) ОК6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі ОК7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК8 Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку ОК9 Диференційна психологія ОК10 Історія англійської мови ОК 11 Методика викладання психології у вищій школі ОК 12 Практика психолого-педагогічна виробнича ВК1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	ВК1.2. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології ВК1.3. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної англійської мови / Педагогічна лінгвістика ВК1.4. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетикальний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень ВК1.5. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика ВК1.6. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики ВК1.7. Етнопсихологія / Теорія та методологія психологічних досліджень / Психологія відхиленої поведінки ВК1.8. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика		
ПРН6 Самостійний пошук, оброблення, систематизація,	ОК1 Філософія сучасної освіти ОК2 Педагогіка та психологія	Пояснювально-ілюстративні,	Усного, письмового, тестового контролю,

контекстуалізація та інтерпретація загальнонаукової інформації з різних джерел, генерування нових ідей для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях.	вищої школи OK3 Історія світової культури OK4 Педагогічний менеджмент OK5 Комунікативні стратегії (англійська мова) OK6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі OK7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі OK8 Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку OK9 Диференційна психологія OK10 Історія англійської мови OK 11 Методика викладання психології у вищій школі OK 12 Практика психолого-педагогічна виробнича BK1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання BK1.2. Теорія мовлення своєї комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології BK1.3. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної англійської мови / Педагогічна лінгвістика	проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
--	---	--	---

	BK1.4. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетикальний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень BK1.5. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика BK1.6. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики BK1.7. Етнопсихологія / Теорія та методологія психологічних досліджень / Психологія відхиленої поведінки BK1.8. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика		
ПРН7 Вільна орієнтація в інформаційних та Internet джерелах, використання у власній професійній діяльності бібліотечних фондів, критичне ставлення до отриманої інформації, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою.	ОК1 Філософія сучасної освіти ОК2 Педагогіка та психологія вищої школи ОК3 Історія світової культури ОК4 Педагогічний менеджмент ОК5 Комунікативні стратегії (англійська мова) ОК6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі ОК7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація,

	вищій школі ОК8 Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку ОК9 Диференційна психологія ОК10 Історія англійської мови ОК 11 Методика викладання психології у вищій школі ОК 12 Практика психолого-педагогічна виробнича ВК1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання ВК1.2. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології ВК1.3. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної англійської мови / Педагогічна лінгвістика ВК1.4. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетикальний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень ВК1.5. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика ВК1.6. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-	інфографіка.
--	--	--------------

	культурна психологія / Основи психосоматики ВК1.7. Етнопсихологія / Теорія та методологія психологічних досліджень / Психологія відхиленої поведінки ВК1.8. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика		
ПРН8 Результативна діяльність у професійній групі, дотримання етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності.	ОК1 Філософія сучасної освіти ОК2 Педагогіка та психологія вищої школи ОК3 Історія світової культури ОК4 Педагогічний менеджмент ОК5 Комунікативні стратегії (англійська мова) ОК6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі ОК7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК8 Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку ОК9 Диференційна психологія ОК10 Історія англійської мови ОК 11 Методика викладання психології у вищій школі ОК 12 Практика психолого-педагогічна виробнича ВК1.1. Соціальна педагогіка /	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання ВК1.2. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології ВК1.3. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної англійської мови / Педагогічна лінгвістика ВК1.4. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетичний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень ВК1.5. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика ВК1.6. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики ВК1.7. Етнопсихологія / Теорія та методологія психологічних досліджень / Психологія відхиленої поведінки ВК1.8. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика		
--	---	--	--

ПРН9 Адаптація та ефективні дії у новій ситуації, реалізація ефективних стратегій існування людини в суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища.	ОК1 Філософія сучасної освіти ОК2 Педагогіка та психологія вищої школи ОК4 Педагогічний менеджмент ОК6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі ОК7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 11 Методика викладання психології у вищій школі ОК 12 Практика психолого-педагогічна виробнича ВК1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
ПРН10 Використання здоров'язберезувальних методик і технологій у безпечному середовищі та на основі екологічної свідомості.	ОК1 Філософія сучасної освіти ОК2 Педагогіка та психологія вищої школи ОК4 Педагогічний менеджмент ОК6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі ОК7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 11 Методика викладання психології у вищій школі ОК 12 Практика психолого-педагогічна виробнича ВК1.1. Соціальна педагогіка /	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання		
ПРН11 Планування й організація освітнього процесу, прогнозування його основних показників, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузі педагогіки та психології.	OK5 Комунікативні стратегії (англійська мова) OK6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі OK7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі OK8 Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку OK10 Історія англійської мови OK 12 Практика психолого-педагогічна виробнича BK1.2. Теорія мовлення своєї комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології BK1.3. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної англійської мови / Педагогічна лінгвістика BK1.4. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетикальний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень BK1.8. Основи міфопоетики /	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика		
ПРН12 Рівень мовної та мовленнєвої компетентностей, достатній для забезпечення успішного спілкування в професійній та громадській сферах, оперування лексичними, граматичними аспектами, стилістичними ознаками іноземної мови, ефективними засобами творення цілісного усного й писемного тексту, реалізація професійних усних презентацій із подальшою дискусією.	ОК1 Філософія сучасної освіти ОК2 Педагогіка та психологія вищої школи ОК3 Історія світової культури ОК4 Педагогічний менеджмент ОК5 Комунікативні стратегії (англійська мова) ОК6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі ОК7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК8 Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку ОК9 Диференційна психологія ОК10 Історія англійської мови ОК 11 Методика викладання психології у вищій школі ОК 12 Практика психолого-педагогічна виробнича ВК1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання ВК1.2. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	імагології ВК1.3. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної англійської мови / Педагогічна лінгвістика ВК1.4. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетикальний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень ВК1.5. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика ВК1.6. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики ВК1.7. Етнопсихологія / Теорія та методологія психологічних досліджень / Психологія відхиленої поведінки ВК1.8. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика		
ПРН13 Ефективне використання базових знань про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства, психології.	ОК1 Філософія сучасної освіти ОК2 Педагогіка та психологія вищої школи ОК4 Педагогічний менеджмент ОК6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки;

	OK7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі OK 11 Методика викладання психології у вищій школі OK 12 Практика психолого-педагогічна виробнича BK1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання BK1.6. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики		залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
ПРН14 Моделювання інноваційного освітнього середовища та конструювання змісту, форм, методів та засобів навчання іноземних мов і культур у вищій школі, у середній та вищій школі, у закладах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців.	OK3 Історія світової культури OK5 Комунікативні стратегії (англійська мова) OK6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі OK7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі OK8 Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку OK10 Історія англійської мови OK 12 Практика психолого-педагогічна виробнича BK1.2. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	семантичних досліджень / Основи імагології ВК1.3. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної англійської мови / Педагогічна лінгвістика ВК1.4. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетикальний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень ВК1.8. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика		
ПРН15 Розуміння культурологічних традицій та лінгвокраїнознавчих особливостей мовленнєвої і немовленнєвої поведінки носіїв різних мов.	ОК5 Комунікативні стратегії (англійська мова) ОК6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі ОК10 Історія англійської мови ОК 12 Практика психолого-педагогічна виробнича ВК1.2. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології ВК1.3. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	англійської мови / Педагогічна лінгвістика ВК1.4. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетикальний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень ВК1.8. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика		
ПРН16 Реалізація достатнього рівня мовної та мовленнєвої компетентностей на основі теорії та практики дискурсивного аналізу.	ОК5 Комунікативні стратегії (англійська мова) ОК6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі ОК7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК8 Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку ОК10 Історія англійської мови ОК 11 Методика викладання психології у вищій школі ОК 12 Практика психолого-педагогічна виробнича ВК1.2. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	імагології ВК1.3. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної англійської мови / Педагогічна лінгвістика ВК1.4. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетикальний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень ВК1.8. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика		
ПРН17 Використання мовних засобів та мовленнєвих структур у різних типах дискурсу, зокрема у професійному.	ОК3 Історія світової культури ОК5 Комунікативні стратегії (англійська мова) ОК6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі ОК7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК8 Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку ОК10 Історія англійської мови ОК 12 Практика психолого- педагогічна виробнича ВК1.2. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних	Пояснювально- ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології ВК1.3. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної англійської мови / Педагогічна лінгвістика ВК1.4. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетичний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень ВК1.7. Етнопсихологія / Теорія та методологія психологічних досліджень / Психологія відхиленої поведінки ВК1.8. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика		
ПРН18 Розуміння національної та соціокультурної специфіки мовленнєвої поведінки носіїв різних мов та здійснення ефективних міжмовних контактів.	ОК1 Філософія сучасної освіти ОК2 Педагогіка та психологія вищої школи ОК3 Історія світової культури ОК4 Педагогічний менеджмент ОК5 Комунікативні стратегії (англійська мова) ОК6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі ОК7 Методика викладання	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування,

	літературознавчих дисциплін у вищій школі OK8 Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку OK9 Диференційна психологія OK10 Історія англійської мови OK 11 Методика викладання психології у вищій школі OK 12 Практика психолого-педагогічна виробнича BK1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання BK1.2. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології BK1.3. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної англійської мови / Педагогічна лінгвістика BK1.4. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетичний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень BK1.5. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика BK1.6. Організаційна психологія	портфоліо, презентація, інфографіка.
--	---	---

	та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики ВК1.7. Етнопсихологія / Теорія та методологія психологічних досліджень / Психологія відхиленої поведінки ВК1.8. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика		
ПРН19 Використання ефективних стратегій для вирішення комунікативних завдань.	ОК1 Філософія сучасної освіти ОК2 Педагогіка та психологія вищої школи ОК3 Історія світової культури ОК4 Педагогічний менеджмент ОК5 Комунікативні стратегії (англійська мова) ОК6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі ОК7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК8 Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку ОК9 Диференційна психологія ОК10 Історія англійської мови ОК 11 Методика викладання психології у вищій школі ОК 12 Практика психолого-педагогічна виробнича	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	ВК1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання ВК1.2. Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології ВК1.3. Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної англійської мови / Педагогічна лінгвістика ВК1.4. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетикальний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень ВК1.5. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика ВК1.6. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики ВК1.7. Етнопсихологія / Теорія та методологія психологічних досліджень / Психологія відхиленої поведінки ВК1.8. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві		
--	--	--	--

	/ Соціолінгвістика		
ПРН20 Оперування ключовими поняттями фахових дисциплін, розуміння об'єктивних тенденцій розвитку сучасної філології та психології.	ОК3 Історія світової культури ОК7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК8 Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку ОК 12 Практика психолого-педагогічна виробнича ВК1.2. Теорія мовлення своєї комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології ВК1.4. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетикальний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень ВК1.8. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
ПРН21 Сприйняття літератури як невід'ємної частини світової художньої культури, розуміння її як мистецтва слова.	ОК3 Історія світової культури ОК7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК8 Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку ОК 12 Практика психолого-	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки;

	педагогічна виробнича ВК1.2. Теорія мовлення своєї комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології ВК1.4. Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетикальний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень ВК1.8. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика		залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
ПРН22 Духовно-ціннісна орієнтація та формування естетичних потреб особистості на основі вивчення найяскравіших зразків художньої літератури.	ОК2 Педагогіка та психологія вищої школи ОК6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі ОК7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК9 Диференційна психологія ОК 11 Методика викладання психології у вищій школі ОК 12 Практика психолого-педагогічна виробнича ВК1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості /	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	Сучасні технології навчання ВК1.5. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика ВК1.6. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики ВК1.7. Етнопсихологія / Теорія та методологія психологічних досліджень / Психологія відхиленої поведінки		
ПРН23 Виявлення формально-динамічних та змістовних характеристик індивідуально-психологічних відмінностей особистості.	ОК2 Педагогіка та психологія вищої школи ОК9 Диференційна психологія ОК 11 Методика викладання психології у вищій школі ОК 12 Практика психолого-педагогічна виробнича ВК1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання ВК1.6. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики ВК1.7. Етнопсихологія / Теорія та методологія психологічних досліджень / Психологія відхиленої поведінки	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
ПРН24 Виявлення витоків психологічних явищ, поведінки на різних рівнях філогенезу та	ОК2 Педагогіка та психологія вищої школи ОК4 Педагогічний менеджмент	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові,	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки,

онтогенезу.	OK9 Диференційна психологія OK 11 Методика викладання психології у вищій школі OK 12 Практика психолого-педагогічна виробнича ВК1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання ВК1.5. Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика ВК1.6. Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики ВК1.7. Етнопсихологія / Теорія та методологія психологічних досліджень / Психологія відхиленої поведінки ВК1.8. Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика	дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
ПРН25 Здійснення психологічного супроводу персоналу та керівництва сучасних закладів освіти.	OK1 Філософія сучасної освіти OK2 Педагогіка та психологія вищої школи OK4 Педагогічний менеджмент OK6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі OK7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт

	ОК 11 Методика викладання психології у вищій школі ОК 12 Практика психолого-педагогічна виробнича ВК1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання		тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
ПРН26 Ефективне застосування набутих знань з теорії та практики навчання і виховання, виявлення стану і можливостей поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища, у тому числі інклюзивного, у вищих, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах, визначення індивідуальних особливостей його учасників.	ОК4 Педагогічний менеджмент ОК6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі ОК7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 11 Методика викладання психології у вищій школі ОК 12 Практика психолого-педагогічна виробнича ВК1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
ПРН27 Володіння прийомами та засобами формування і контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої, літературознавчої та соціокультурної компетентностей здобувачів вищої освіти.	ОК1 Філософія сучасної освіти ОК2 Педагогіка та психологія вищої школи ОК4 Педагогічний менеджмент ОК6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі ОК7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 11 Методика викладання	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування,

	психології у вищій школі ОК 12 Практика психолого-педагогічна виробнича ВК1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання		портфолію, презентація, інфографіка.
ПРН28 Моделювання, організація та оцінювання освітнього процесу, проектування програм інклюзивної освіти, додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця.	ОК1 Філософія сучасної освіти ОК2 Педагогіка та психологія вищої школи ОК4 Педагогічний менеджмент ОК6 Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі ОК7 Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі ОК 11 Методика викладання психології у вищій школі ОК 12 Практика психолого-педагогічна виробнича ВК1.1. Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні.	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфолію, презентація, інфографіка.

Таблиця 4.

**Загальна інформація про Горлівський інститут іноземних мов
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
(станом на 1 жовтня 2019-2020 н. р.)**

Кількість ліцензованих спеціальностей	15
За 1 (бакалаврським) рівнем	9
За 2 (магістерським) рівнем	5
За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	1
Кількість акредитованих освітніх програм	20
За 1 (бакалаврським) рівнем	11
За 2 (магістерським) рівнем	9
За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	-
Контингент студентів на всіх курсах навчання	978
на денній формі навчання	784
на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	194
Кількість факультетів	2
Кількість кафедр	8
Кількість співробітників (всього)	172
в т.ч. педагогічних	92
Серед них:	
докторів наук, професорів	6
кандидатів наук, доцентів	25
Загальна площа будівель, кв. м.	8925,01
Серед них:	
власні приміщення (кв. м.)	2538,3
орендовані (кв. м.)	6386,71
здані в оренду (кв. м.)	-
Навчальна площа будівель, кв. м.	3957,01
Серед них:	
власні приміщення (кв. м.)	-
орендовані (кв. м.)	3957,01
здані в оренду (кв. м.)	-
Бібліотеки	1
Кількість місць у читальному залі	33
Гуртожитки	2
Кількість гуртожитків	2
Кількість місць для проживання студентів	280

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» надасть за запитом експертної групи будь-які документи або додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на оприлюднення цього звіту про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Директор Горлівського інституту
іноземних мов Державного вищого
навчального закладу
«Донбаський державний
педагогічний університет»



С.М. Беліцька

Гарант освітньої програми

С.А. Комаров